

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ LESNÍHO KLUBU Bobří zaHRAda Účinnost k 1. 9. 2021

Aktualizování 1.8.2024

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LK Bobří zaHRAda jsou povinni se s tímto Školním vzdělávacím programem seznámit a svým podpisem v Přihlášce ke členství v LK Bobří zaHRAda souhlasí s tímto Školním vzdělávacím programem.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O LK Bobří zaHRAda
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 3. 1 Věcné podmínky
 3. 2 Životospráva
 3. 3 Psychosociální podmínky
 3. 4 Organizace vzdělávání
 - 3.4.1. Harmonogram dne
 - 3.4.2. Organizace programu v průběhu týdne
 3. 5 Řízení LK Bobří zaHRAda
 3. 6 Personální zajištění
 3. 7 Spoluúčast rodičů
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 4.1. BLOK PODZIMNÍ
 - 4.2. BLOK ZIMNÍ
 - 4.3. BLOK JARNÍ/LETNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.1 Zaměření LK Bobří zaHRAda
 - 5.2 Metody a formy vzdělávání
 - 5.3 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO)
6. EVALUACE
 - 6.1 Evaluace dětí
 - 6.2 Evaluace pedagogů
 - 6.3 Evaluace programu a klubu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O LK Bobří zaHRAda

Provozovatel: Bobří zaHRAda z.s., Pod Křivým 2249, 753 01 Hranice IČ: 09689940

Provozovna LK Bobří zaHRAda se nachází na adrese: Zahrada parcela č. 256/2 v Katastrálním území Hranice, Olomoucký kraj GPS: 49°33'06.2"N 17°44'15.6"E

Kontaktní osoba – koordinátorka LK Bobří zaHRAda: Mgr. Marcela Čadrová tel.: 739437159 email: bobrizahrada@gmail.com www.bobrizahrada.cz

Pedagogové: Radka Otáhalová, Mgr. Jana Kalábová, Mgr. Alena Pavelková, Pavla Mlnaříková

Statutární orgán:

Výkonná rada Bobří zahrada z.s.: Mgr. Jana Kalábová, Radka Otáhalová Mgr. Marcela Čadrová

ŠVP zpracoval:

Marcela Čadrová a tým pedagogů

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

Typ klubu: Lesní klub s kapacitou 16 dětí/den.

Stravování: Denní dovoz jídla

Provoz zařízení/kapacita: celodenní 16 dětí

Kapacita pedagogů: 2 pedagogové na skupinu 16 dětí

Provozní doba: 7:30-15:00 hod od úterý do pátku.

Lokalita klubu: Lesní klub Bobří zaHRAda se nachází v centru města Hranic, přesto je lemována vzrostlými stromy, keři a potokem.

Charakter a specifika LK Bobří zaHRAda: Na pozemku je k dispozici jurta a tři separátně kompostovatelné wc, dětské herní prvky, jedlá o okrasná zahrada. Zahrada se nachází v centru města, zahrada je obalena zelení a vzrostlými stromy, menším listnatým lesíkem a hranice pozemku je lemována potokem. K dispozici jsou herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště s „bobřím“ hradem a tunelem, záhony, jedlé keře, tvořivé koutky - dílna a blátivá kuchyně, houpačky. V zahradě máme dvě morčata, o které se děti starají.

Dostupnost: Dostupnost do LK Bobří zaHRAda je bezbariérová. Parkoviště a autobusová zastávka se nachází 150m od zahrady.

Historie LK Bobří zaHRAda: LK Bobří zaHRAda zahájila svou činnost v prosinci 2020. Dětem ve věku 3-7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁNÍ

Lesní klub Bobří zaHRAda se nachází v centru menšího města Hranice, přesto se nachází v zeleni (ze všech stran vzrostlé stromy, keře, potok). Zastávka MHD a parkoviště se nachází cca 150m od zahrady.

3.1 Věcné podmínky

Jako zázemí dětem slouží jurta s dřevěnou půlkruhovou terasou kolem jurty. V zázemí děti tráví čas oběda a odpočinek na matracích. Děti, které spí po obědě jsou odděleny a mají k dispozici dva podsadové stany s matrací a svým spacákem. Na terase u jurty se nachází dvě separačně-kompostovatelné wc- jedno vyhrazenou pouze pro děti. V zahradě se nachází ještě třetí separačně kompostovatelné wc. K mytí rukou slouží várnice s tekoucí vodou. Prostor terasy je rozdělen na část se šatnou a dále pak na prostor jídelní a pracovní a prostor k odpočinku. Jurta je vybavena kuchyňkou, kde jsou regály k uložení kuchyňského nádobí. Dále stoly a židle, které slouží pro výtvarnou a řízenou činnost a stolování. V policovém systému a hracím prostoru jsou uloženy didaktické materiály, výtvarné materiály, hračky a knihy. V šatně má každé dítě svůj věšák s dřevěným obrázkem a dále má každé dítě v jurtě umístěný plátěný pytlík se svou značkou na své osobní věc. Prostor pod lavičkami je určen pro boty. Batohy si děti věší na háčky v šatně.

Na zahradě se nachází výše zmiňovaná jurta s terasou, které slouží jako zázemí. V prostoru zahrady mají děti k dispozici houpáčky, prostor pro míčové hry, prostor pro lukostřelbu, vzrostlé stromy, které dávají stín a nabízejí mnoho námětů pro volnou hru, pískoviště s "bobřím hradem a tunelem na prolézání", na který navazuje kopec se skluzavkou. Dále se v zahradě nachází jezírko, které s dětmi často pozorujeme. V zahradě se také nachází „morčatárium neboli zoo koutek“ a děti se během dne starají o několik morčat. V části zahrady se nachází malý listnatý lesík a další část zahrady je osázená ovocnými stromy a keř, o které s dětmi společně pečujeme a sbíráme jejich plody. V zahradě máme k dispozici dvě otevřené ohniště. První kruhové ohniště, které se nachází u vstupní branky, využíváme pro ranní kruh a občasně i pro svačiny, využíváme jej také jako místo setkávání při slavnostech. Na druhé "zadní" ohniště navazuje otevřená pergola a slouží jako „letní kuchyně.“ Zahrada a její pestrost dává dětem dostatek prostoru ke hře. Na zahradě najdeme také řadu vyvýšených záhonů, bylinkový záhonek a bylinkovou spirálu. O celé zázemí i zahradu pečují děti s průvodci v rámci každodenního programu, účastníci programů klubu směřovaných veřejnosti, větší úpravy zajišťují rodiče v rámci brigád – jako je sečení apod. Zahrada se již může „pyšnit“ titulem Přírodní zahrada.

Záměry:

V přední zahradě dodělat dřevěnou konstrukci a upevnit na ni plachtu – Kamenka. U zadního ohniště v přístřešku připravit na jaro polytechnický koutek. Ponk máme s dětmi již k dispozici- plán bude během zimy připravit- naolejovat a přesunout ven.

3.2. Životospráva

Základem lesního klubu je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají během dne dostatek pohybu v přírodě, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost a proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu.

Les během všech ročních období a za každého počasí je pro nás prostorem volného pohybu a spontánních pohybových aktivit. Denně chodíme na vycházky. Pravidelný pohyb v přírodě — spontánní pohyb, kombinace chůze a mluvení apod. — učí děti správně dýchat a posilovat rovnoměrně celé tělo. Zahrada a terén lesa ve své rozmanitosti nabízí dětem každodenní možnost balancování, lezení na stromy (s ohledem na bezpečnost), přecházení po spadlých kládách a větvích, šplhání do strání, klouzání ze strání, prostor pro běhání a prozkoumávání méně prostupných částí lesa. Pohybovým aktivitám neklademe meze, děti se mohou ušpinit, zkoumat les tak, jak potřebují a jak je jim přirozené. Ze strany průvodců je však vždy kladen důraz na bezpečí dětí, na jejich pohodlí a individuální možnosti a na respektování prostředí lesa a jeho obyvatel. Aktivity jsou voleny s ohledem na věk dítěte a s respektem k jeho individuálním možnostem. Rozvoj jemné motoriky je podporován při cílených činnostech např. výtvarných s použitím přírodního materiálu a ostatních výtvarných potřeb, tak i při spontánním zkoumání přírodnin. Dále při nácviku sebeobsluhy a vedeme děti k tomu, aby se oblékaly přiměřeně k počasí a pokud jim to je příjemné. Na zahradě děti můžou chodit na boso, naopak do lesa chodí v pevných kotníkových botách, které chrání vývoj nohy. To vše přispívá ke zdravému tělesnému rozvoji dítěte, uvolnění těla, které je důležité pro další vývoj dítěte.

Stravování

Svačinky si rodiče dětí zajišťují sami a taktéž i obědy. Obědy dovážíme z Jídelny zdravého stravování U Bušků. Dětem podáváme jídlo zdravé, sezonní a nutričně vyvážené. Dopolední svačinu si s sebou nesou děti obvykle v batohu. Svačina probíhá buď na zastřešené terase u

předního ohniště nebo v Zubříku, či přímo v lese. Svačina je společným rituálem. Všichni svačíme společně. Společným rituálem je také oběd, děti jedí společně.

Obědu předchází říkanka: „*Ham, ham, ham, všechno to sním sám. Hama, hama, hama, všechno to sním sama.*“ Děti do jídla nenutíme a respektujeme jejich osobní preference a chutě. Snažíme se však, aby každé jídlo alespoň ochutnaly a měly tak možnost zvyknout si na nové chutě. Při jídle se snažíme navodit pohodovou, přátelskou atmosféru a prostor pro klidné povídání, a aby byl oběd prostor pro zklidnění. Oběd je v případě příznivého počasí na terase nebo naopak v jurtě.

Odpočinek

Děti odpočívají na matracích. Při odpočinku děti nemusí spát, ale vedeme je k tomu, aby byly v klidu a svém lehátku tak, aby si osvojily návyky pro aktivní odpočinek a obecně umět se zklidnit a zastavit, soustředit se na sebe a svůj dech. Ve věkově různorodé skupině učíme starší děti vnímat potřeby dětí mladších. Odpočinek začíná uložením dětí při zklidňující písničce – mantře nebo poslechu audio pohádky. Poté čte průvodce pohádku nebo použijeme další audiopohádku či písničky. Knihy vybíráme dle tématu, které nás během měsíce provází nebo navazují na činnosti, které s dětmi během dne realizujeme anebo to, o co se děti zajímají. Následuje řízená činnost v jurtě – pohybové cvičení s lektorkou DNS předškolák, dechové cvičení a výtvarná činnost a předškolní příprava. Děti, které potřebují spát mají k dispozici podsadový stan, kde mají matraci a svůj vlastní spacák a mají možnost odpočívat v tichu a klidu.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci lesního klubu připravují pro děti prostředí založené na důvěře, bezpečí, respektujícím přístupu, kde každý, dítě i dospělý má právo na naplnění svých potřeb. Všichni dodržují všeobecně platná pravidla slušného chování a respektují svou osobní svobodu do míry, která vyplývá z nutnosti respektovat pravidla a řád v rámci lesního klubu. Vnitřní i venkovní prostory připravujeme tak, aby byly dětem i dospělým pohodlné, vlídné, bezpečné. Děti jsou vedeny k udržování pořádku, mají určeno, kam která věc patří. Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s jednotlivými pravidly chování ve skupině tak, aby se utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře. Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim.

Adaptační režim – podmínky pro co nejsnadnější adaptaci dětí jsou s rodiči komunikovány už při zápisu v dubnu. Rodiče mají možnost po individuální domluvě doprovodit své dítě na část programu klubu – respektujeme specifické osobnostní rysy každého dítěte individuálně. Nabízíme možnost adaptace již po přijímacím řízení v dubnu, květnu a červnu- rodiče a dítě má možnost přidat se k nám na 2-3 dopoledne. Během září může být rodič s dítětem v lesním klubu první tři týdny v září.

Zásadní myšlenkou fungování lesního klubu je komunitní způsob fungování a snaha naprosto přirozeně dětem lesní klub vnést do života a potažmo celé rodiny. Rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování celkové atmosféry a chodu klubu. Rodiče se účastní na chodu LK Bobří zaHRAda díky schůzkám s rodiči, společným přípravám slavností, účasti na slavnostech, společnému budování zázemí v rámci pravidelných brigád, komunikaci pedagogů s rodiči.

V komunikaci s dětmi se pedagogové snaží, aby děti věděly, že mají jejich důvěru a naopak. K tomu máme vytvořen seznam jednoduchých pravidel, které se v průběhu roku opakujeme a připomínáme. Jsou to například slyším, že někdo volá moje jméno, odpovím, držíme se na dohled dospělým... K tomu je důležité vést děti i k odpovědnosti samy za sebe, či lépe vědomí vlastního těla: budu-li v mrazu běhat bez čepice, mohu být nemocný. V přírodním prostředí jde také možná lépe než jinde zažívat naplno vědomí práva na život – koloběh život, vnímání potřeb lidí versus život lesa, přičemž dbáme na zdůraznění rovnosti všech (neubližovat, neponižovat, dokázat vyjádřit nelibosti – nedělej to, nelíbí se mi to, atp.) Dále informovanost rodičů o všem, co se v lesním klubu děje. S rodiči průvodce komunikují každý den při předávání dítěte o průběhu dne, týdně informujeme rodiče o programu klubu, přístup do úložiště fotografií, rodičovských schůzek a v neposlední řadě nabídky individuální konzultace kdykoli je potřeba.

Pracujeme nejenom s jednotlivcem, ale i se skupinou jako celkem, s jednotlivými rolemi dětí, s jejich vzájemnými vztahy i situacemi, které nastávají. Děti bezpečně provádíme situacemi, které pro ně mohou být složité a snažíme se k tomu přistupovat velmi zodpovědně.

3.4. Organizace vzdělání

LK Bobří zaHRAda je v provozu od úterý do pátku od 7:30 – 15:00 hodin. Místem setkání je skautská zahrada v Hranicích. Vyzvedávání dětí probíhá opět v místě zahrady v zázemí. V případě celodenního výletu je včas upozorněno na změnu předání a vyzvedávání dětí.

Režim dne

- 7:30 – 8:30 – příchod dětí do klubu, hry a činnosti dle vlastní volby, spolupráce s pedagogem
- 8:30 – 9:30 - ranní přivítání, zpěv, pohyb, dopolední svačina – odehrává se dle počasí buď v LK Bobří zaHRAda nebo odcházíme na autobus/procházku do lesa.
- 9:30 – 11:30 cesta na předem domluvené stanoviště, vedená a volná činnost v lese, návrat do zahrady
- 11:30-12:15 – hygiena, před obědová příprava, předobědový kruh s bobříkem kaštánkem oběd

- 12:15 vyzvedávání dětí
- 12:15 – 13:15 odpolední odpočinek dětí
- 13:15 – 14:00 - předškolní příprava starších dětí, volná hra, rukodělné tvoření/zpěv,
- 14:00 – 14.30 - svačina dětí
- 14:30 -15:00 volná hra, vyzvedávání dětí, odchod dětí i rodičů

Děti jsou přijímány koordinátorkou školy a týmem pedagogů. Termín přijímacího řízení stanoví koordinátor školy. O přijetí dítěte do LK rozhodne koordinátor školy a tým pedagogů. LK Bobří zaHRAda má jednu třídu o 16 dětech, které se věnují 2 pedagogové. Třída je věkově různorodá.

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LK navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Též začleňujeme tematické celky vycházející z environmentální výchovy a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti tak prožívají delší tematické celky sestavené z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Dění v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání

Dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (i s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami a didaktickými pomůckami, četba atd., které se většinou odehrávají na zahradě školy.

- Svobodná hra - je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru je vymezen ranní čas při předávání dětí a taky doba během pobytu v lese a po odpolední svačině
- Enviromentální výchova: pedagog dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. Ve školce se převážně odehrává během pobytu dětí v lese nebo v rámci lektorských programů v muzeích a podobě, které pořádáme několikrát během školního roku ve spolupráci s odborníky
- Zapojení rodičů: předávají typy na edukační programy v blízké okolí, účastní se komunitních akcí a brigád
- Předškolní příprava: ve školce probíhá denně jak v rámci dopoledního programu, tak v odpolední fázi, kdy se u předškolních dětí učitelé soustředí, mj. na základě pracovních listů,

o dosažení školní zralosti. Předškolní výchova obsahuje grafomotorická cvičení pro rozvoj jemné motoriky, předmatematickou výchovu pro uchopení základní matematické představivosti, základní znalost abecedy a čísel, logopedická cvičení, znalost barev a rozvoj logického myšlení. 1x týdně je ve školce v rámci předškolní přípravy k dispozici speciální pedagožka – logoped.

- Mimoškolkové aktivity: Součástí vzdělávací nabídky v každém měsíci bývají i aktivity, které rozvíjejí i kompetence činnostní a občanské. Jsou to například návštěvy divadla, knihovny, zoologické zahrady, dílny či farmy.
- Tvořivé prostředí: součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako koutek s blátivou kuchyňkou, morčatárium, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru jurt. Celá přírodní zahrada, kde se děti pohybují nabízí nepřeberné množství pro rozvíjení fantazie a kreativity u dětí.
- Zaměření na sebeobsluhu: každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebeobslužnost dětí. Tyto kvality se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet.
- Slavnosti: jsou jedním ze specifíků naší školky. Slavnosti jsou součástí měsíčního programu. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání vedení, rodičů, dětí a průvodců LK.
- Adaptační dny pro zájemce o docházku do LK, kdy si zájemce může „vyzkoušet školku na nečisto“.

3.5. Řízení lesního klubu

Zřizovatelem LK Bobří zaHRAda je spolek Bobří zaHRAdaz.s. Jeho předsedkyně je zároveň koordinátorkou LK. Stará se o personální, ekonomické, právní zajištění klubu. Schvaluje pravidla organizačního řádu klubu, odpovídá za organizaci a revidenci práce v klubu. Zastupuje na setkáních ALMŠ, komunikuje s veřejností. Koordinátorka klubu se stará o komunikaci se stávajícími i budoucími členy klubu, eviduje a řeší jejich potřeby a požadavky. Je spojnicí mezi rodiči, týmem průvodců a dětmi. Svolává porady týmu, koordinuje rozložení služeb průvodců, návštěvy stážistů, dobrovolníků, organizaci brigád. Stará se o bezproblémový provoz zázemí klubu. Průvodci zajišťují každodenní program a péči o děti, komunikují s rodiči o potřebách dětí, informují je o jejich pokrocích, zpracovávají evaluační zprávy dle pravidel klubu. Celý tým se schází 1x za měsíc ke společným poradám, mimoto si denně předávají informace o aktuálním dění v klubu. 1x ročně se schází k týmové supervizi. Průvodci si během roku vybírají z nabídky vzdělávacích seminářů a sami si hledají nové možnosti profesního růstu.

3.6 Personální zajištění

LK Bobří zaHRAda vede koordinátorka, která zajišťuje klub po stránce technické, hospodářské a právní. O provoz, komunikaci s rodiči, průvodci, zajišťování každodenního provozu se stará koordinátorka klubu, která je zároveň i průvodkyní. Skupinku dětí doprovází během týdne 4 průvodců. Topení a údržbu budovy zajišťuje pronajímatel zahrady. Úklid zázemí jurty zajišťují pravidelně průvodci LK. 2x za rok probíhá generální úklid jurty a zázemí. Měsíčně probíhá standardní úklid a denně úklid dle potřeby (utírání stolů, zametání).

3.7. Spoluúčast rodičů

Chod LK Bobří zaHRAda vychází z komunitního pojetí a neobešel by se bez spolupráce s rodiči dětí. Komunitní způsob fungování klubu je nedílnou součástí její udržitelnosti. Zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí. Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků (rodičovské schůzky, měsíční slavnosti, brigády atd.). Rodiče dětí se mohou podílet na chodu a organizaci klubu (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavnosti, narozeniny dětí, atd.) Nabídka možné výpomoci se nachází na webových stránkách LK Bobří zaHRAda v sekci pomoc a dary a na Facebooku. Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění pře aplikaci LYLFE v oznámení. Každý týden dostávají informace co se daný týden(den) dělo a oznámení je doplněno o několik fotografií. Je vytvořena WA skupina pro všechny rodiče v případě potřeby komunikace mezi rodiči. Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu klubu, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu. Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházejících ze Školního vzdělávacího programu LK Bobří zaHRAda a informovat se o výsledcích vzdělávání dítěte a případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání. Záležitosti spadající do kompetence pedagoga řeší rodič s pedagogem. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LK, obrací se rodič na koordinátorku. Provozní záležitosti řeší rodiče také s koordinátorkou.

Rodičovská schůzka: Program setkání připravuje koordinátorka LK Bobří zaHRAda spolu s rodiči, každý může do předem stanovené doby doplnit svá témata. Pozvánku s programem rozesílá koordinátorka rodičům dětí nejpozději 2 týdny předem přes aplikaci LYFLE. Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti. Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 1x ročně, většinou ale dle potřeby. Měsíční slavnost: Několikrát do roka se koná společná slavnost klubu, dětí a rodičů dětí, kde děti seznamují rodiče s vlastní prací v LK Bobří zaHRAda za dané období. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků a navazuje na tematické vzdělávací celky lesního klubu.

Seznam slavností:

Září/Říjen- Brigáda+ rozloučení s létem, Dožínková slavnost

Říjen – Podzimní slavnost
Listopad- Svatomartinská slavnost
Prosinec – Vánoce tajemné a kouzelné – adventní slavnost
Leden - Tři králové - koledování s dětmi
Únor - Masopustní veselice
Březen - Vynášení Morany
Březen/Duben -Jarní slavnost nebo brigáda
Duben/květen - Pálení čarodějnic
Květen – Svátek maminek
Červen - Svatojánská slavnost + rozlučení s dětmi před prázdninami, rozloučení pro předškoláky přespávala v jurtě

4.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Cíle vzdělávání vycházejí z jednotlivých očekávaných výstupů v rámci vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávání v našem lesním klubu probíhá celoročně venku, za každého počasí. Zaměřeno na rovinu obecných potřeb, přiměřeně věku s ohledem na harmonický, přirozený rozvoj a individualitu každého dítěte. Snahou všech zaměstnanců školy je vytvářet podnětné, kreativní prostředí, ve kterém mohou děti prožívat uspokojení a radost ze všech činností, vzájemně si naslouchat, objevovat a samostatně se projevovat jako schopní jedinci uznávaní svým okolím. Vzdělávací nabídka je rozčleněna do tematických celků, jejichž obsah vychází z cyklu roku. Každodenní pobyt v přírodě a pravidelná práce v zahradě školky dětem umožňují intenzivně vnímat změny na základě bezprostředních prožitků a pozorování. Tyto procesy jsou provázeny společnou přípravou a prožíváním, slavností, svátků a tradic. Každé z nich přirozeně přináší témata a kvality, které si přejeme v dětech posilovat, a rozvíjejí různé kompetence. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Charakteristika programu školy je dána názvem i výběrem tematických bloků, které vystihují hlavní záměry vzdělávací práce a všech činností v LK. Témata ŠVP pro výchovnou práci jsou daná, volba tematických celků s nabídkou realizačních činností s konkrétními cíli a záměry si volí průvodci a přizpůsobují sami. Rodiče mají možnost kdykoliv do ŠVP nahlédnout, mohou dávat podněty i návrhy k jeho doplnění a obohacení, mohou ŠVP připomínkovat. Dlouhodobým cílem je rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Záměrem je jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat nároky života v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které dítě v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Vzdělávání se uskutečňuje ve třech integrovaných celcích úzce spjatých s ročním obdobím. Podzimní, Zimní, Jarní a Letní.

4.1.Blok PODZIMNÍ

V bloku „Podzimní“ je cílem seznámit děti s prostředím klubu, průvodci a dětmi mezi sebou navzájem. Pomoci jim začlenit se do skupiny, zvládnout proces socializace s novou skupinou a postupně poznávat pravidla společného soužití. Pozorováním přírody rozvíjet jejich poznatky čase zrání a sklizně plodů na zahradě a v lese. Podzimní blok dětem pomůže začlenit se do kolektivu, seznámit se s proměnami podzimní přírody, vede je k poznání, jaké plody dozrávají na zahradě a v lese. Zároveň je seznamuje s pravidly, které v rámci zahrady, lesa a bytí spolu dodržujeme a respektujeme. Obsahem integrovaného bloku jsou praktické aktivity pomáhající dětem najít místo v kolektivu, porozumět dění v přírodě, která se ukládá ke spánku, poznat a pojmenovat druhy ovoce, zeleniny a plody listnatých i jehličnatých stromů.

Dílčí záměry: vytváření prosociálních postojů (rozvoj empatie, tolerance, respektu, přizpůsobivosti), seznamování s pravidly a poznávání jejich významu pro naše společné fungování, seznamování se základními hodnotami přirozeného společenství dítěte (rodina, škola), rozvíjení schopnosti tyto hodnoty vnímat a přijímat, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, v rodině, v LK, rozvoj fyzické i psychické odolnosti, osvojení si přiměřených praktických dovedností, rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních, rozvoj tvořivosti, kreativity a fantazie (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření), rozvoj kultivace smyslového vnímání, paměti, pozornosti, rozvoj pojmového myšlení, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, seznamování s tradicemi a lidovými zvyky v rámci naší kultury, seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka: přirozený pohyb, chůze a běh v nerovném terénu zahrady a lesa, zdolávání přírodních překážek, organizované pohybové hry a opičí dráhy v přírodním terénu a s lanem, činnosti podporující sebeobsluhu, volné seznamování s činností na zahradě (péče o záhony, keře), jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, každodenní čtení pohádek během poledního odpočinku, zpívání lidových i umělých písní s doprovodem dětských rytmických nástrojů, logopedické chvilky s říkadly, společný kruh sdílení, kde mají všechny děti možnost vyjádřit se k tématu, spontánní individuální rozhovory, přirozené podnětné prostředí podněcující dětskou zvědavost a tvořivost, svobodná hra, přirozené pozorování, určování a pojmenovávání objektů a jejich vlastností, vlastní objevování, hry podněcující smyslové vnímání, činnosti vedené k vytváření a osvojování pojmů a poznatků, individuální nabídka

tvoření a vyrábění z přírodních materiálů, přijímání a spoluvytváření pravidel školy , společná příprava oslav narozenin a slavností , ekologicky motivované hry a činnosti rozvíjející pozitivní vztah k přírodě a zvířatům

Očekávané výstupy: postupně zvládat sebeobsahu a základní hygienické návyky, zvládat jednoduché pracovní návyky úklidu a udržování pořádku v zázemí i v zahradě, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru , zacházet bezpečně s předměty denní potřeby, pracovními pomůckami a výtvarnými materiály, zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, správně vyslovovat, ovládat dech a tempo a intonaci řeči poznat a pojmenovat předměty okolo sebe ,vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity ve vhodně formulovaných větách, porozumět slyšenému - vést rozhovor, komunikovat, vědomě užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímát si nového, chybějícího, cíleně udržet pozornost a soustředit se, vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových odloučit se od rodičů a být aktivní i bez jejich opory, uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech, navazovat kontakty s průvodci, komunikovat s nimi a respektovat je a navazovat dětská přátelství a bez zábran mluvit s druhými dětmi, uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi , přizpůsobit se na prostředí školy a spoluvytvářet společenství pohody a porozumění , orientovat se bezpečně ve známém prostředí školy a okolí , uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí, jak se před ním chránit, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Směřováno ke kompetencím:

Kompetence k učení: soustředěně a cíleně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, objevuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně dokáže vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální:

Dítě se samostatně rozhoduje a uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou • Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské: Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit

4.2. Blok ZIMNÍ

V Zimní bloku je cílem poznávat tradice a zvyky naší kultury spojené s oslavou Vánoc, Nového roku a Masopustu, podněcovat radost z pohybu v přírodních podmínkách zimy, užívat si hrátky na sněhu a experimentovat se skupenstvím vody v různých formách. Zimní blok přiblíží dětem kouzlo Vánoc a masopustu v písních, říkadlech, pohádkách a příbězích, pozorováním děti objeví změny v přírodě, život zvířat a ptáků v tomto období a zažijí možnosti sněhových radovánek i ledových experimentů. Obsahem integrovaného bloku jsou vánoční a masopustní zvyky, tradice, písně a příběhy, hry na sněhu a se sněhem, na ledu a s ledem, zkušenosti se životem zvířat a ptáků v zimě. Zároveň se v tomto období dotkneme tématu zdraví a navštívíme v rámci exkurzí různé profese rodičů dětí.

Dílčí záměry: podněcovat poznávání vánočních tradic a zvyků, posilovat citové vztahy ke svým nejbližším a učit se působit radost druhým, rozvíjet tvořivost a fantazii rozvíjet estetické vnímání, chápat a vnímat znaky zimní přírody, pozorovat a dozvídat se o životě zvířete v zimě, chápat pojem zdraví, vědět, že o své zdraví se musíme aktivně starat, získávat poznatky o lidském těle, zdokonalovat pohybové vlastnosti dětí, rozvíjet paměť a schopnost soustředit se, rozvíjet základní početní číselné pojmy a operace, zdokonalovat koordinaci

hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, poznávat tradice a řemesla, orientovat se v prostoru a čase, rozlišovat směr, pravolevou orientaci - rozvíjet před čtenářské dovednosti a řeč

Vzdělávací nabídka: - spontánní hra, konstruktivní, kooperativní a společenské hry - výtvarné činnosti (kreslení a malování) - pracovní činnosti (skládání, stříhání, lepení, navlékání) - konstruktivní činnosti s přírodními materiály - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty pomůckami, nástroji a náčiním, činnosti - seznamující děti s věcmi, které jej obklopují a jejich praktickým využitím činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí - činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vyjádření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodové prostředí - poslech pohádek, vyprávění a příběh - tvořivé hry se sněhem - pokusy s ledem a sněhem - hudebně pohybové činnosti inspirované zimním obdobím - lokomoční cvičení, pohyb v terénu zimního lesa, pohyb na sněhu, klouzání na ledu - základy sebeobsluhy, samostatnost v oblékání, svlékání, rozepínání, zapínání, obouvání a zavazování

Očekávané výstupy: zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace na sněhu, ledu a mokřem terénu, ovládání koordinace ruky a oka, zvládání jemné motoriky při zacházení s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem, dětskými rytmickými nástroji, rozlišování toho, co zdraví prospívá a co mu škodí, své chování usměrňuje tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu své ani druhých, povědomí dětí o významu péče o čistotu a zdraví, významu pohybu a zdravého stravování, povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí, povědomí o tom, kde může hledat pomoc, na koho se obrátit, zvládání manipulace se stavebnicemi, skládankami, navlékání korálků a zavazování tkaniček, samostatnost v sebeobsluze a oblékání, pojmenování viditelných částí těla a některých vnitřních orgánů, uvědomění, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí, podporovat či narušovat zdraví, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojená slova aktivně používat, správně určovat a pojmenovávat jevy ve svém okolí, znát své jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů a průvodců

Směřováno ke kompetencím:

Kompetence k učení: má základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně). Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.

Kompetence sociální a personální: chápe, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské: chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění. Dbá na osobní zdraví a bezpečnost svou i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

4. 3 Blok Jarní a Letní

Cílembloku Jarní a Letní je rozvíjení hrubé motoriky a pohybových dovedností v rozmanitém a členitém terénu, používání všech smyslů, zkoumání zrodu a průběhu života ve všech jeho projevech a formách, objevování zákonů růstu od semínka ke květině a stromu. Seznámení dětí s tradicemi, které se váží k příchodu jara a tradičními řemesly a zvyky. Tento integrovaný blok seznámí děti s proměnami přírody na jaře, pomůže jim objevovat zákony růstu rostlin od semínka ke květině a stromu, proměn hmyzu od vajíčka, přes housenku, kuklu a až k výslednému hmyzu a nabídne jim pohybové hry na rozvoj všech smyslů a také všech pohybových dovedností. Obsahem integrovaného bloku jsou hry zaměřené na všestranný rozvoj lokomoce, používání všech smyslů, praktické sázení a pěstování, pozorování hmyzu lupou a rozvoj výtvarných a tanečních projevů, práce s nástroji, řemeslná tvorba.

Dílčí záměry: - rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické), posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost, zájem, radost z objevování, rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání, získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

verbálních i neverbálních, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností , vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění a rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka: - lokomoční ohybové činnosti, zdolávání překážek, chůze a běh v nerovném terénu lesa ,nelokomoční pohybové činnosti, změny poloh a pohybů na místě, pohybové hry, sportovní aktivity, turistika , volná hra, zdravotně zaměřené činnosti, dechová a relaxační cvičení, smyslové a psychomotorické hry, hry podporující představivost a fantazii (námětové, konstruktivní, výtvarné, pohybové i taneční) ,estetické a tvůrčí aktivity, grafomotorická cvičení související s uvolňováním ruky, hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest ,sdílení a vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, o co se zajímá ,grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen a čísel do písku, bláta, na tabuli a papír, pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, rozhovory o výsledku pozorování, činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách (společné rozhovory, plnění úkolů, výpravy pomoc), hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci druhému, rozdělit se, střídat se ve vedoucí funkci činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě přípravy a realizace společných činností (naroznění, slavností), setkávání s literárním, výtvarným a dramatickým uměním mimo školu (návštěva divadla, knihovny, výstavy),seznamování s lidovými tradicemi a zvyky, pozorování životních podmínek různých živočichů, poznávání ekosystémů les, louka, rybní, pozorování počasí, koloběh vody v přírodě - bezpečné chování mimo školu na ulici a v dopravních prostředcích, kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, objevování

Očekávané výstupy:vyjadřovat souhlas i nesouhlas, spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá pravidla, vzájemného soužití a chování, respektovat potřeby druhých a současně se bránit projevům násilí a ponižování zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku při práci s nůžkami a psacím materiálem, porozumět slyšenému a domluvit se gesty i slovy ,učit se nová slova a aktivně je používat ,sledovat očima na stránce zleva doprava , poznávat některá číslíčka a písmena ,projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat čtené i vyprávěné ,chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat prostorové vjemy, učit se nazpaměť krátké texty a vědomě si je zapamatovat ,uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a umět je vyjádřit - rozhodovat o svých činnostech - prožívat radost ze zvládnutého a poznání - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, hodnotit své zážitky a sdělovat je, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, sledovat melodii, rytmus a zacházet s dětskými hudebními nástroji, orientovat se bezpečně ve známém prostředí, poznávat a orientovat se v prostředí cizím, všimnout si změn v nejbližším okolí a porozumět jejich přirozenosti - pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, vhodné nakládání s odpady , mít povědomí o širším kulturním, věcném, přírodním, společenském i

technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek ve svém okolí

Směřováno ke kompetencím:

Kompetence k učení: učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si ji zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit. Kompetence komunikativní: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální: samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyhledávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské: učí se svoje hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1.

Program klubu se orientuje na potřeby dětí a preferuje demokratický způsob výchovy založený na respektujícím vztahu rodiny a klubu. Dítě je chápáno jako individualita a lesní klub je mu vstřícným, motivujícím a podpůrným partnerem. Hlavním cílem výchovně – vzdělávacího procesu je rozvoj sociálních vztahů spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte. Průvodce s dítětem komunikuje respektujícím způsobem, vytváří bezpečné prostředí a snaží se v daný okamžik rozvíjet to, co dítě právě potřebuje a kam směřuje. Naší filozofií je, aby děti na konci předškolního období byly fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a aby podle svých možností, zájmů a potřeb získaly základy k celoživotnímu vzdělání. Většina aktivit školy se odehrává ve volné přírodě, venku. Děti tak mají možnost pohybovat se ve velmi rozmanitém terénu a biotopech. Pohybujeme se buďto v okolí zahrady nebo se přesouváme MHD do okolních lesů, které jsou od lesního klubu v přijatelné vzdálenosti. V rámci přesunu na MHD a do okolních lesů v přijatelné vzdálenosti se děti učí základní zásady bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích a seznamují se se správným pohybem po komunikacích, správným přecházením vozovky a dopravním značením. Oblíbená stanoviště v lese máme pojmenovaná, vážou se k nim společné zážitky a volná příroda se stává zcela přirozeným a přátelským prostředím plným inspirací. Vycházíme z konceptu Žít s respektem manželů Kopřivových a inspirujeme se filosofií waldorfské pedagožky Helle Heckmann. Je pro nás důležité vytvořit pro děti bezpečný a zdravý prostor s jasnými a čitelnými hranicemi plný přijetí a láskyplného přístupu, kde se děti i dospělí cítí dobře a bezpečně, a kde se děti mohou svobodně a podle svých možností a potřeb vyvíjet. Vedeme děti k vědomé práci s chybou (můžu se splést, nemusím vědět), umožňujeme dětem zažít si bezpečné riziko (krokový přístup k bezpečné práci s opravdovými nástroji – kuchyňský nůž - škrabka - ostrý nůž, lezení na stromy, pohyb u ohně apod.) a bezpečně poznávat a zkoumat své vlastní hranice. Převážná část programu probíhá celoročně a za každého počasí venku. Les a zahradu vnímáme jako přirozené prostředí, které samo o sobě nabízí prostor pro kreativitu,

rytmus a harmonii. V přírodě člověk snadno a přirozeně vnímá střídání ročních období, rytmus přirozeného světla a cítí vliv těchto změn na nás samotné. Proto jsme náš program uzpůsobili koloběhu roku a tradicím. Každoročně se věnujeme slavnostem inspirovaným Waldorfskou pedagogikou, které s každým novým rokem s dětmi prožíváme a znovu vytváříme podle aktuálních potřeb skupiny dětí i dospělých. Pohyb, procházky, výlety a volná hra v lese a v zahradě dětem nabízí nenucenou možnost rozvoje hrubé i jemné motoriky, k čemuž se pojí i přirozený rozvoj řeči. Důraz klademe na rozvoj kompetencí k životu, vůle, sociálních dovedností a na podporu důvěry dítěte v sebe sama. Šťastné a radostné dětství vnímáme jako základ pro dobrý život. Přirozeně směřujeme k ekologické výchově a trvale udržitelnému rozvoji. Děti si každodenním pobytem venku v lese, na zahradě s ovocnými stromy a kontaktem se zvířaty tvoří pozitivní vztah a respekt k přírodě a ke všemu živému. Díky trávení času v lese a v zahradě, které jsou otevřenou náručí plnou dobrodružství, kreativity a objevování, podporujeme v dětech fantazii a jejich přirozenou tvořivost. Podporujeme zdravý a ekologický životní styl. Předškolní přípravě se věnujeme podle potřeb dítěte v rámci aktivit. Zároveň se věnujeme také soustředěné předškolní přípravě zaměřené na cílený rozvoj klíčových kompetencí předškoláka. Součástí našeho každodenního programu jsou písničky, básničky, pohybové hry na rozvoj motoriky. V rámci programu máme pravidelně opakující odpoledne se speciálním pedagogem logopedem – probíhají logopedická cvičení a logo hrátky a cílená předškolní příprava dle individuálních potřeb dítěte.. Důležitá je pro nás otevřená, upřímná komunikace jak mezi dítětem a průvodcem, tak i dětí mezi sebou i v rámci komunikaci mezi průvodci a v komunikaci s rodiči.

5.2

Metody a formy vzdělávání

LK Bobří zaHRAda a její pedagogická koncepce vychází z norského přísloví „není špatné počasí, pouze špatné oblečení“ a jsme s dětmi venku za každého počasí v lese a v zahradě, která nabízí obrovské možnosti pro rozvoj všech klíčových kompetencí dětí. Vzdělávání je řízeno materiálem Asociace lesních mateřských škol (dále ALMŠ) „Vzdělávání na dálku: Metodika k přípravě manuálu pro distanční vzdělávání dětí v lesních MŠ a klubech (2020)“ a materiálem „Metodika přírodní pedagogiky: Didaktika výuky v terénu pro předškolní věk založená na principech přírodní pedagogiky inspirovaná lektorem Rudolfem Hettichem (2020). Základem nám je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT. Na základě výše popsané metodiky vznikl Školní vzdělávací program LK Bobří zaHRAda se zaměřením na environmentální výchovu a výchovu k demokracii pro předškolní děti. Pedagogové ve svém přístupu k dětem využívají zásad Respektovat a být respektován. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor

vyslovit svůj názor. Náš lesní klub má přehledný a pravidelný rytmus, ve kterém má dítě dostatek prostoru a času pro svou volnou hru. Dítě tak může přirozeně posilovat vlastní vůli, nachází vlastní limity a rozvíjí potřebné oblasti.

Metody a formy výchovně – vzdělávacího působení, které používá průvodce při práci s dětmi:

- podpora přirozeného pozorování, badatelské učení – průvodce je dítěti průvodcem v jeho vlastním poznávání, podporuje jeho přirozenou zvědavost a tím mu pomáhá rozvíjet jeho znalosti a dovednosti. Průvodce přináší materiál a pomůcky pro rozvoj volné hry a zvědavých otázek.
- volná hra jako přirozený proces učení – respektujeme primární potřebu předškolního věku, kterou je svobodná hra
- rituály – každý den v lese a zahradě je doprovázen rituály, které dávají dětem jistotu a hranice, děti se lépe orientují v čase. Takovým rituálem je např.: ranní přivítací kruh, společné básničky před obědem, čtení pohádek a příběhů při odpoledním odpočinku, pískání na píšťalku jako znamení pro děti, že se mají seběhnout, Oslava narozenin – narozeninová koruna, vyslovení přání oslavenci, dezert
- komunitní kruh – děti se setkávají během dne při společném kruhu, zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry, sdílejí své názory a pocity, kultivují své vztahy s druhými,
- didakticky cílená vzdělávací nabídka – škola dětem připravuje vzdělávací prostředí a aktivity. Děti si z této nabídky individuálně a svobodně volí.
- cílené vzdělávací činnosti – organizují se během dne individuálně, skupinově nebo s celou skupinou dětí
 - prožitkové učení – je způsob učení, který se snažíme upřednostňovat. Hlavními znaky tohoto učení jsou spontaneita, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, aktivita a tvořivost
 - činnostní učení – je součástí učení prožitkového, kdy samostatnou činností výtvarnou, hudební, dramatickou, manuální, pohybovou děti dosahují vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí
 - kooperativní učení – věkově heterogenní skupina poskytuje možnost k prohloubení spolupráce mezi dětmi, vzájemné pomoci a podpoře, učení se od sebe navzájem.

Dalšími metodami jsou: výtvarné činnosti, praktické a manuální činnosti, hudební a muzikoterapeutické činnosti, podpora vlastního úsudku a práce s chybou, situační učení.

5.3. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO)

Environmentální výchova je přirozenou a nedílnou součástí každodenního života v našem lesním klubu. Vzhledem k tomu, že převážná část programu probíhá venku, v přímém kontaktu s přírodním prostředím, děti spontánně rozvíjejí vztah k přírodě a učí se chápat souvislosti mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije.

Jsme aktivními členy **sítě MRKVIČKA**, která sdružuje mateřské školy zapojené do environmentální výchovy a podporuje kvalitní EVVO na předškolní úrovni. Díky tomuto členství máme přístup k odborným metodikám, vzdělávacím materiálům i možnost sdílet zkušenosti s dalšími školkami, které mají blízko k přírodě a udržitelnému životnímu stylu.

Cíle EVVO:

- posilovat u dětí pozitivní vztah k přírodě a všemu živému,
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách,
- podporovat zodpovědný, ohleduplný a udržitelný způsob života,
- vytvářet prostor pro poznávání přírodních jevů a procesů na základě prožitku, pozorování a experimentování,
- vést děti k vědomí vlastní sounáležitosti se světem a k aktivnímu postoji v ochraně životního prostředí.

Formy a metody práce:

- každodenní pobyt a volná hra v přírodě (les, louka, zahrada),
- péče o prostředí – úklid stanovišť, třídění odpadu, péče o zahradu a ovocné stromy,
- pěstování a sklizeň plodin, kontakt se zvířaty,
- poznávání přírodních zákonitostí, koloběhu roku, života a smrti v přírodě,

- využití přírodních materiálů při tvořivých činnostech,
- vedení k šetrnému zacházení s vodou, energií, jídlem a materiály.

Začlenění do vzdělávacích oblastí:

EVVO se přirozeně prolíná všemi oblastmi RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybu v terénu, poznávání těla a jeho vztahu k prostředí,
- **Dítě a jeho psychika** – prožitek v přírodě podporuje duševní pohodu a snižuje stres,
- **Dítě a ten druhý** – spolupráce při péči o prostředí, sdílení odpovědnosti,
- **Dítě a společnost** – tradice a slavnosti spojené s koloběhem přírody a ročních období,
- **Dítě a svět** – praktické poznávání přírody, ekologických vztahů a zákonitostí.

Výstupy EVVO:

Dítě:

- projevuje zájem o přírodu a život v ní,
- chápe základní ekologické souvislosti a pojmy odpovídající jeho věku (např. recyklace, koloběh vody, význam stromů),
- je schopno postarat se o své prostředí, být k němu ohleduplné,
- rozvíjí schopnost vnímat krásu a harmonii přírody a respektovat ji.

6.EVALUACE

Evaluace dítěte

Pozorování a hodnocení dítěte vycházející z vývojových škál (Bednářová, Šmardová; Diagnostika předškolního dítěte) - hodnocení probíhá průběžně, finální výstupy jsou zapsány do tabulky dítěte 1x za rok (jaro)

Rodičovské schůzky – 1x za rok(dle potřeby) - shrnutí činnosti ve školce, zodpovězení konkrétních otázek rodičů

Individuální konzultace –po předchozí domluvě s libovolným pedagogem a koordinátorem.

Evaluace pedagogů

Zhodnocení naplňování ŠVP - porada 1x za měsíc.

Osobní zpětná vazba – porada 1x za měsíc.

Interní evaluace pedagogů probíhá v rámci LK Bobří zaHRAda průběžně, především na pedagogických schůzkách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci. Odpovědnou osobou za interní evaluaci je koordinátorka.

V evaluaci pedagogů postupujeme dle Etického kodexu pedagoga lesního klubu Bobří zaHRAda.

Týmové vyhodnocení jako celku probíhá v prosinci a v přípravném týdnu.

Evaluace pedagogických příprav.

Pedagogické přípravy jsou pravidelně reflektovány a evaluovány v rámci týmových porad. Průvodci průběžně zaznamenávají zpětnou vazbu k realizovaným činnostem, sledují jejich dopad na rozvoj dětí a porovnávají plánované cíle s dosaženými výsledky. V rámci přípravného týdne probíhá souhrnná evaluace pedagogických příprav, jejímž cílem je identifikovat funkční a méně funkční prvky vzdělávacího procesu. Výstupy z této evaluace jsou následně přeneseny do plánování dalšího školního roku, čímž je zajištěna návaznost, kvalita a smysluplnost vzdělávání.

ETICKÝ KODEX PEDAGOGA LK BOBŘÍ ZAHRADA

1. Profesionální odpovědnost:

- Pracovník LK vykonává svou práci s odbornou kompetencí, pečlivostí a svědomitostí.
- Neustále se vzdělává a rozvíjí své profesní dovednosti, aby co nejlépe naplňoval potřeby dětí.
- Je si vědom své odpovědnosti za bezpečnost a blaho svěřených dětí.
- Dodržuje platné právní předpisy a vnitřní předpisy LK.

2. Vztahy s dětmi:

- Pracovník LK respektuje individualitu každého dítěte, jeho potřeby a práva.
- Vytváří pro děti bezpečné, podnětné a harmonické prostředí.
- Komunikuje s dětmi srozumitelně, empaticky a s úctou.
- Podporuje rozvoj samostatnosti, kreativity a sociálních dovedností dětí.
- Chrání děti před jakýmkoliv druhem násilí, zneužívání a diskriminace.

3. Vztahy s rodiči:

- Pracovník LK buduje s rodiči partnerský vztah založený na vzájemné důvěře a respektu.
- Poskytuje rodičům objektivní a srozumitelné informace o rozvoji jejich dítěte.

- Zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích o rodině.
- Aktivně spolupracuje s rodiči na řešení výchovných problémů.
- Respektuje právo rodičů na informace a na podílení se na výchově svého dítěte.

4. Vztahy s kolegy:

- Pracovník LK spolupracuje s kolegy v duchu vzájemné úcty a podpory.
- Respektuje názory a odlišnosti kolegů.
- Komunikuje otevřeně a konstruktivně, řeší konflikty s klidem a rozvahou.
- Podílí se na vytváření pozitivní atmosféry na pracovišti.

5. Vztah k instituci:

- Pracovník LK se ztotožňuje s vizí a posláním LK.
- Chrání dobré jméno LK a aktivně se podílí na jejím rozvoji.
- Hospodárně nakládá s majetkem LK.
- Dodržuje zásady udržitelného rozvoje.

6. Vztah k veřejnosti:

- Pracovník LK reprezentuje LK s důstojností a profesionalitou.
- Poskytuje veřejnosti objektivní a pravdivé informace o činnosti LK.
- Podílí se na vytváření pozitivního obrazu LK v očích veřejnosti.

Závěrečná ustanovení:

- Tento etický kodex je závazný pro všechny pracovníky LK.
- Při porušení etického kodexu budou přijata odpovídající opatření.
- Etický kodex bude pravidelně revidován a aktualizován.

Probíhají hospitace z jiných a do jiných lesních mateřských klubů za účelem vzájemných konzultací, prohlubování zkušeností a dalšího pedagogického růstu. Pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a závěrečné práce s tématem lesní mateřské školy, environmentální výchova, předškolní vzdělávání. Pedagogové si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.

Programu klubu

Evaluace denní – každodenně se provádí zápis do třídní knihy o programu v aplikaci lyfle, řízené i neřízené činnosti, výjimečných událostech a odchylkách v chování a nastavení skupiny i jednotlivců, počtu zúčastněných dětí.

Evaluace týdně – na počátku každého týdne si průvodci domlouvají prostřednictvím aplikace WhatsApp nebo telefonicky zcela konkrétní program týdne, postřehy o dětech, které je třeba akutně řešit, předávají informace pedagogického i organizačního druhu

Evaluace měsíční – porada průvodců je rozdělena na dvě části – organizační a pedagogickou. Obsahem je řešení organizačních záležitostí, je zde prostor pro vyjasnění případných neshod mezi průvodci, rozdělení úkolů. V pedagogické části se věnujeme plánování programu, ústnímu hodnocení uplynulých akcí, zaměřujeme se na projednání dětí, které aktuálně vyžadují větší péči, naladění skupiny atd. Z porady je psán zápis, který je poté mezi pedagogy sdílen.

Pravidelně každý týden informujeme rodiče o uplynulých událostech v LK Bobří zaHRAda přes aplikaci lyfle. Určení pedagogové píší stručný popis doplněný fotografiemi o dění v LK za uplynulý měsíc, případně pozvou na události měsíce následujícího.. Rodiče se mohou k programu průběžně vyjadřovat, doplňovat jej, připomínkovat a navrhnout změny. Zpětnou vazbu poskytují rodiče na rodičovských schůzkách, při osobních setkáních v LK s pedagogy, koordinátorkou a případně jsou vyzváni k vyplnění hodnotícího dotazníku. Záznam je veden v zápise z rodičovské schůzky.