

Lesní mateřská škola skřítko Pohádky, z.s.
Kolmá 570, 25245 Zvole u Prahy
IČ: 02157110

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

LES – NOVÝ DOMOV

je zpracován v souladu se RVP PV.

Základní údaje

Název školy: Lesní mateřská škola skřítko Pohádky

Adresa sídla školy: Kolmá 570, 25245 Zvole u Prahy

Ředitel/ka / Osoba pověřená vedením: Martina Švejdová

Telefon: 606 549 800

Zástupkyně ředitelky: Zuzana Vacíková

Telefon: 603 556 570

e-mail: skritek.pohadka@atlas.cz

[http:// www.skritek-pohadka.cz](http://www.skritek-pohadka.cz)

Právní forma: zapsaný spolek

Celková kapacita MŠ: 21 dětí

Zřizovatel: Lesní mateřská škola skřítko Pohádky, z.s., Kolmá 570, 252 45 Zvole u Prahy

Účinnost od 1. září 2020

Obsah

Základní údaje	1
Obsah.....	2
1 Identifikační údaje školy	3
2.1 Zázemí školy	4
3 Cíl předškolního vzdělání, metody a formy práce	4
3.1 Cíl předškolního vzdělávání	4
3.2 Metody a formy práce	5
4.1 Věcné podmínky	5
4.2 Životospráva	5
4.3 Psychosociální podmínky.....	6
4.4 Organizace	6
4.5 Řízení školy	7
4.6 Personální zajištění.....	7
4.7 Spolupráce s rodinou.....	8
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	9
4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku 2-3 roky	9
6 Charakteristika vzdělávacího programu	9
7 Vzdělávací obsah	11
7.1 Řemeslo, především pak práce se dřevem a textilem	11
7.2 Sklizeň úrody a darů lesa	12
7.3 Já, děti, školka, příroda – místo, které má pravidla a je mi tam dobře	12
7.4 Příroda je tu s námi, pro nás, okolo nás	12
7.5 Naše zahrádka – co si dáme na záhonek, co si dáme do talíře.....	13
7.6 Země – tu mám rád	13
7.7 Máma, táta, bráška, sestra a já - to je moje rodina	13
7.8 Svátky a slavnosti v koloběhu roku.....	14
8 Evaluační systém	15
8.1 Vnitřní evaluace školy.....	16
8.2 Pedagogická evaluace.....	16
8.3 Individuální hodnocení dítěte.....	17
9 Schválení vzdělávací koncepce	17

1 Identifikační údaje školy

Název školy	Lesní mateřská škola skřítko Pohádky
Sídlo školy	Kolmá 570, 25245 Zvole
Kontakt	ředitelka: vedením školy je pověřen zástupce ředitele: Martina Švejdová, tel. 606 549 800 Zástupkyně ředitelky: Zuzana Vacíková tel. 603 556 570 skritek.pohadka@atlas.cz www.skritek-pohadka.cz
Zřizovatel školy	Lesní mateřská škola skřítko Pohádky, z.s Kolmá 570 25245 Zvole u Prahy IČ: 02157110 Statutární zástupce spolku: Martina Švejdová

Školní vzdělávací program zpracovala: Martina Švejdová.
Program byl projednán sborem učitelů ve složení Hana Řeřábková, Martina Švejdová, Petra Austová, Erik Codl, Blanka Jevická, [Pavel Brodský](#).

2 Obecná charakteristika školy

Lesní mateřská škola skřítko Pohádky, dále jen „škola“, navazuje na činnost Dětského lesního klubu Skřítko Pohádky, dále jen „DLK“, který působí ve Zvoli u Prahy od roku 2013.

Ke dni 1. září 2017 byly škola zařazena do sítě škola školských zařízení.

Činnost školy vychází zejména z filosofie lesních mateřských škol. To znamená, že s výjimkou velmi nepříznivého počasí se aktivity školy odehrávají venku v přírodě. Program školy probíhá ve venkovním prostředí. K dispozici je zahrada školy, okolní lesy, louky, potůčky a rybníky. Vnitřní zázemí je tvořené jurtou o průměru 7 m. Jurta slouží jako místo, kde si děti mohou odpočinout, najíst se, ohřát se, případně ochladit a najít útočiště v případě nepříznivého počasí. Je-li počasí extrémně nepříznivé, je možné s dětmi navštívit místní knihovnu s dětským koutkem, popřípadě knihovny v okolních vsích s dobrou dosažitelností, statek v blízkém okolí školy, muzeum v Jílovém u Prahy, či divadelní představení ve Zvoli, okolních vsích či Praze.

Škola je tvořena jednou věkově heterogenní třídou dětí předškolního věku od minimálně 2 let do nástupu do základního vzdělávání. Děti je v této třídě maximálně dvacet jedna. Do školy dochází děti v režimu povinného předškolního vzdělávání. Do školy mohou být přijímány také děti v režimu individuálního vzdělávání. Tyto děti nezvyšují počet dětí ve skupině.

Ve školním roce 2014/2015 byl Dětský lesní klub skřítko Pohádky, na jehož činnost škola navazuje zařazen do projektu Školka blízka přírodě pořádaného Asociací lesních mateřských škol

(dále ALMŠ). Tématem projektu byl návrat k řemeslům, DLK se zařadil do oboru dřevo. Zkušenosti načerpané při studiu jsou zařazeny do každodenního programu školy.

Pracovníci školy se pravidelně vzdělávají i na dalších akcích pořádaných ALMŠ, jako jsou přednášky, přírodovědné expedice, vzdělávací cykly, terapeutické semináře, Letní školy pro pedagogy lesních mateřských škol, a dalších. Dále se příležitostně účastní vzdělávacích cyklů pořádaných Asociací waldorfských mateřských škol a dalších seminářů mimo tyto instituce.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi propagujícími EVVO (např. Pražskou zvířecí záchrankou, místním honebním společenstvím), s obcí Zvole, s místní mateřskou a základní školou a místními podnikateli, s okolními lesními školkami, s místní akční skupinou. Základem spolupráce je vzájemné obohacování se a předávání si informací, práce na projektech a pořádání společných akcí.

2.1 Zázemí školy

Zázemí školy je situováno na pozemku v lese. Zde probíhají mimo jiné činnosti zaměřené na poznávání a pěstování rostlin, živočichů, objevování ekologických souvislostí, biologických rozmanitostí, živelů atd.

V zázemí se nachází plochy a formy umožňující vzdělávání dětí dle podmínek vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího programu a vzdělávacího obsahu, doporučeny jsou např. pískoviště, záhonek se zeleninou a okrasnými květinami, v plánu je vytvoření bylinkové spirály a podobně.

V zázemí se nachází také jurta zateplená vrstvou vlny, což spolu s možností vytápění zaručuje příjemné teplo i v chladných měsících. Jurta je vybavena dveřmi, 2 francouzskými okny bočními a jedním oknem střešním tak, aby umožňovala ochlazení dětí v letních měsících. Slouží také pro pobyt dětí v případě nepříznivých klimatických podmínek.

Co se týče vybavení jurty k dispozici jsou dřevěné stoly se židličkami odpovídající výšce předškolních dětí, kuchyňka s místem pro hygienu dětí a dřezíkem, police a poličky pro potřebu pedagogů a na uskladnění pomůcek a hraček pro děti, stůl pro pedagogy / roční stůl, lavičky s věšáčky, kamna se zástěnou a komínem.

Na zahradě je vybudována dětská separační dvou toaleta a separační toaleta pro potřebu pedagogů a dospělých. K dispozici je studená i teplá pitná voda, ručníky, mýdlo i další hygienické vybavení.

Zázemí je doplněno o dřevěný přístřešek se stoly a lavicemi a zahradní domek.

V okolí školy se rozkládá rozlehlý les a louky, které jsou cílem každodenních výprav dětí a pedagogů.

3 Cíl předškolního vzdělání, metody a formy práce

3.1 Cíl předškolního vzdělávání

Cílem předškolního vzdělání (školský zákon, §33) je podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku tím, že se podílí na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního

vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT v roce 2017 s platností ke dni 1.9.2018.

Základní rámcové cíle školního vzdělávacího programu:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3.2 Metody a formy práce

Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dětí a jejich fantazii. Velký prostor je věnován PraHře – nezávazné dětské hře. PraHra je hra s přírodními materiály, jako jsou třeba listy, větve, plody, mech, kamínky, kořeny, bláto, půda, písek, led, vody, ale i se zvířaty, živly, životními prostory, terénem, přírodními jevy, ročními obdobími a rytmy. PraHra je pro děti vstupní branou k vybudování poznání přírody... " {Rudolf Hettich – z knihy Spielplatze für Kinderseelen)

Při vzdělávání je uplatňováno především spontánní sociální učení a situační učení.

Vzdělávací program je řazen do integrovaných bloků. Integrované bloky se mohou vzájemně prolínat a doplňovat. Očekávané výstupy mají činnostní povahu.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Vzdělávání se odehrává v přírodním prostředí. Přírodní prostředí jsou například okolní lesy, pole, louky, potůčky, rybníky a zahrada školy.

Při výběru vzdělávacích pomůcek je upřednostňován přírodní materiál, který je zdravotně nezávadný a umožňuje dětem rozvíjet svou kreativitu, motorické dovednosti a myšlení. Děti mají kromě klasických výtvarných pomůcek (pastelky, voskové bločky apod.) možnost požívat materiály, jako je dřevo, vlna, hlína a jiné. Pod dohledem pedagogů a za podmínky dodržení bezpečnostních pravidel, která jsou dětem předem srozumitelně vysvětlena, si mohou vyzkoušet práci s nářadím (např. kladivo, pilka, hoblík apod.). Děti mají k dispozici také hračky z přírodních materiálů, jako jsou např. kostky, loutky, figurky z ovčí vlny a ze dřeva.

4.2 Životaspráva

Dětem je ve škole zajištěno celodenní stravování v rozsahu přesnídávka, oběd a svačina. Stravování odpovídá zásadám zdravého stravování. Pitný režim dětem zajišťují rodiče, děti si z domova nosí lahvičku s vodou či jiným nápojem, popřípadě termosku. V průběhu dne dětem jejich lahvičky a termosky v případě potřeby doplňujeme pitnou vodou. Děti jsou vedeny k estetice stolování a vytváření řádného hygienického návyku.

Děti mají celý den možnost volného pohybu. Pobyť na zdravém vzduchu je v lesní mateřské škole samozřejmostí a prioritou.

Děti zažívají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby.

Škola respektuje individuální potřebu spánku. Děti odpočívají při poslechu vyprávěné či čtené pohádky a při jiné klidové činnosti.

4.3 Psychosociální podmínky

Škola chápe každé dítě jako jedinečnou osobnost a snaží se pro každé dítě zajistit takové podmínky, aby se ve škole cítilo co nejlépe a mělo prostor ke svému vnitřnímu růstu.

Pedagogové přistupují k dětem s respektem k jejich individualitě a svobodné možnosti volby. Zároveň jsou nastavena pravidla, která zajišťují dětem bezpečné prostředí po fyzické, psychické i sociální stránce.

Základním úkolem je vytvořit dobře fungující skupinu tak, aby se všechny děti cítily její součástí a do školy se těšily. Cílem pedagogů školy je, aby se děti v škole cítily dobře a v bezpečí, aby si mohly v klidu hrát a poznávat svět kolem sebe. V atmosféře bezpečí pak může docházet k rozvoji individuálních vzdělávacích potřeb dětí, které se rozvíjejí prostřednictvím vzdělávací nabídky. Tato nabídka jsou činnosti, které si děti samy volí, mohou se rozhodovat. Pedagogové se snaží děti vhodně motivovat, nikdy je však nenutí.

Součástí bezpečného prostředí jsou pravidla, která je třeba respektovat, aby se všichni cítili dobře. Pravidla jsou formulována postupně a průběžně během školního roku, na základě konkrétních situací a za spoluúčasti dětí. Pravidla znamenají určité hranice. Tyto hranice dětem i pedagogům vymezují bezpečný prostor, kde je čas a místo pro hru, poznávání sebe samého, ostatního a světa okolo nás, vytváření si svého světa, pečování o sebe, experimentování, komunikaci a učení se.

Pedagogové věnují péči neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a předchází tak sociálně patologickým jevům u dětí. Pro prevenci sociálně patologických jevů má škola vypracovaný Minimální preventivní program.

4.4 Organizace

Děti jsou vzdělávány v jedné věkově heterogenní třídě, která je tvořena maximálně dvaceti jedna dětmi ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let.

Děti si mohou individuálně na základě svých vzdělávacích potřeb volit z nabídky činností. Starší děti jsou vedeni k pomoci mladším, kteří v nich mají vzor. Děti pracují jak samostatně, tak ve skupině.

Rozvrh činností během dne je rozdělen na část dopolední a odpolední. Dopolední program zahrnuje volnou hru, řízenou činnost, ranní kroužek, svačinu a oběd. Odpolední program zahrnuje odpočinek, svačinu, volnou hru a řízenou činnost.

Denní režim školy je pružný a umožňuje pedagogům reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit. Samozřejmostí je možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, děti mají možnost spoluúčastnit se plánování denního programu v rámci režimu dne. Pedagogové pracují s přirozenou motivací dětí, veškeré aktivity jsou ve škole organizovány tak aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností.

Rodiče mají možnost spolu s dětmi navštěvovat školu a poznávat její prostředí ještě před začátkem docházky dítěte. Mohou se účastnit akcí, které škola pořádá nejen pro rodiny dětí docházejících do školy ale i pro širší veřejnost. Po nástupu dítěte je poskytnut dostatečný prostor na adaptaci. Rodič se může dle individuální potřeby dítěte účastnit programu školy.

4.5 Řízení školy

Důraz je kladen na otevřenou komunikaci a spolupráci vedení školy s pedagogy, pedagogy navzájem a na spolupráci s rodiči dětí. Škola otevřeně komunikuje také s veřejností, zastupiteli a státními institucemi.

Škola je řízena ředitelem/ředitelkou školy. Řediteli/ředitelce se zodpovídá zástupce/zástupkyně ředitele/ředitelky. Práci pedagogů koordinuje hlavní učitel. Hlavní učitel vytváří na základě školního vzdělávacího programu třídní program. Pedagogové a další pracovníci školy pracují jako tým, kde každý má svou důležitou roli.

Jednotliví pracovníci školy mají jasně vymezené úkoly, povinnosti a pravomoci. Úkoly, povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou uvedené v náplni práce každého pracovníka

Škola má vytvořen vnitřní a vnější informační systém.

Vnitřní komunikační systém zahrnuje následující oblasti:

- Komunikace mezi zřizovatelem a pedagogy a dalšími pracovníky;
- Komunikace mezi pedagogy navzájem;
- Komunikace mezi pedagogy a rodiči.

Komunikace uvnitř školy mezi zřizovatelem a pedagogy funguje především na bázi osobních setkání po provozní době školy, neméně důležitým kanálem je e-mail a sdílený kalendář. Pedagogové jsou zváni k účasti na pedagogických radách, které se konají každý dvakrát v měsíci. Se stejnou frekvencí jsou pedagogové zváni na setkání se zástupcem zřizovatele.

S rodiči si pedagogové předávají informace při osobních setkáních po provozní době školy, e-mailem, facebookem a na internetových stránkách školy. Aktuální informace rodiče naleznou také na nástěnce umístěné při vstupu do vnitřního zázemí školy. Minimálně dvakrát ročně jsou rodiče zváni na rodičovská setkání. Na rodičovských setkáních rodiče spolu s pedagogy diskutují o fungování třídy jako kolektivu, aktuální situaci ve třídě a své podněty a připomínky. Dvakrát ročně jsou rodičům nabídnuta individuální setkání. Při individuálních setkáních jsou mezi pedagogy a rodiči předávány informace o dítěti a jeho vývoji ve výchově a vzdělávání, povahových rysech, jak doma, tak v kolektivu a další dle potřeby. Setkání umožňují vytvořit si celistvý obrázek o potřebách dětí a jsou cennou podporou při výchově a vzdělávání dětí.

Vnější komunikační systém zahrnuje následující oblasti:

- Komunikaci zřizovatele se zastupiteli, obecními úřady a státními institucemi;
- Komunikaci zřizovatele s veřejností.

Na venek škola komunikuje zejména skrze webové stránky školy, facebook a e-maily zasílané přátelům a příznivcům školy. S vedením obce a zastupiteli škola komunikuje při formálních a neformálních osobních setkáních. Ke komunikaci s veřejností je využíván lokální tisk a obecní vývěsní plochy. Škola se také prezentuje pravidelnou účastí na akcích pořádaných obcemi pro veřejnost ve Zvoli a okolních obcích. Škola sama organizuje akce pro veřejnost – dny otevřených dveří, environmentální dny a podobně.

4.6 Personální zajištění

Ve třídě se sedmnácti a více dětmi jsou ve třídě přítomni tři pedagogové, nebo pedagogové a nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí, minimálně však jeden pedagog.

Ve třídě s devíti až šestnácti dětmi jsou přítomni dva pedagogové-učitel a nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí, nebo jsou přítomni dva učitelé. S osmi a méně dětmi může být dle zvážení aktuální situace přítomen jeden učitel.

Do školy jsou přijímáni pedagogové, kteří souzní s principy školy a s jejím vzdělávacím plánem. Tento vzdělávací plán mají možnost dále dotvářet a inovovat. Snahou zřizovatele a ředitelky školy je, aby všichni pedagogové měli předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové jsou podporováni v dalším vzdělávání, je jim poskytnut prostor k reflexi své práce a k sdílení připomínek a podnětů.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není učitel sám dostatečně kompetentní jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Seznam poradenských pracovišť, lékařů a dalších odborníků je součástí vnitřního řádu.

4.7 Spolupráce s rodinou

Velký důraz je kladen na spolupráci s rodinami dětí. Komunitní způsob fungování školy je nedílnou součástí jeho udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí. Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků:

- rodičovská setkání – pravidelná setkávání rodičů, zřizovatele a pedagogů zaměřená na evaluaci uplynulého období, aktuální informace o dění ve škole, informace o budoucích aktivitách školy a diskuzi,
- měsíční slavnosti – pravidelná neformální setkávání rodičů a dětí a zaměstnanců školy s tématem koloběhu roku. Rodiče při slavnostech mohou hlouběji nahlédnout, pochopit a vcítit se do dění ve škole, stát se součástí dění ve škole, stejně jako škola se stává součástí rodiny. Slavnosti jsou otevřeným prostorem pro společné sdílení, pro komunikaci s dětmi, jejich rodiči a pedagogy, rodiče navzájem mohou navazovat přátelské vztahy.
- pracovní setkání – pravidelná neformální setkávání rodičů a dětí se zaměstnanci školy věnovaná péči o zázemí školy. Nástupem dítěte do školy se škola stává součástí života rodiny. Škola je tedy novým prostorem, o který je třeba řádně společně pečovat. Ve společných setkáváních rodičů s dětmi a zaměstnanců školy jsou vnímány základy komunity a hluboký smysl pro sounáležitost.
- další neformální setkávání – nepravidelná setkávání rodičů a zaměstnanců školy se zaměřením na aktuální potřeby rodičů, například:
 - Tvořivé večery – setkání při rukodělných činnostech,
 - Setkávání rodičů při příležitosti podpory programu pro děti – výroba hraček do školy, příprava dárek pro děti podporují jejich prožitek koloběhu roku,
 - odborné diskuze a přednášky k tématům zdravého životního stylu a výchovy dětí.

Rodiče se mohou podporovat chod a provoz školy materiální výpomocí, osobní účastí při zajištění provozu školy, finančními dary.

Rodiče se podílejí na přípravě některých aktivit pořádaných pro děti docházející do školy (příprava slavností, narozeninové slavnosti dětí, organizace spolujízdy na výlety mimo obec atd.)

Rodiče mají možnost se aktivně zapojovat do chodu školy, přinášet návrhy a nápady, pomáhat je realizovat.

Rodič má právo konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelem.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole při osobních setkáních po provozní době školy, zprávami o činnosti, formou rodičovského setkání či kronikou.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Škola staví na individuálním přístupu k dětem a umožňuje svým žákům svobodnou volbu činností i tempa vzdělávání, je otevřena také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Personální zajištění (při skupině nad 8 dětí včetně stálá přítomnost dvou pedagogů a poměrně malá skupina maximálně patnácti dětí umožňuje přistupovat k dětem s ohledem na jejich potřeby. V případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogové připraveni spolupracovat s poradenskými zařízeními, lékaři, rodiči dítěte a připravit individuální vzdělávací plán odpovídající speciálním potřebám dítěte. V případě docházky dítěte nadaného jsou pedagogové připraveni spolupracovat s rodiči dítěte a připravit individuální vzdělávací plán odpovídající potřebám nadaného dítěte tak, aby se dítě mohlo rozvíjet v oblasti, pro kterou je nadané a zároveň aby byl podporován rovnoměrný rozvoj dítěte v ostatních oblastech. Podmínky lesní mateřské školy by vzhledem k častému pobytu dětí ve volné přírodě, mohly být méně příznivé pro děti s pohybovým handicapem. Ale i v takovém případě je škola připravena individuálně hledat ve spolupráci s rodiči možnosti řešení.

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku 2-3 roky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. Proto je zejména v adaptačním režimu důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Rodičům všech dětí plánujících docházku do školy, je doporučeno s dostatečným předstihem sladit režim rodiny s režimem školy. Toto doporučení je pro rodiče 2 až 3letých dětí nezbytnou podmínkou pro přijetí do školy. V případě docházky 2 až 3letých dětí do školy, bude upraven obsah vzdělávání, vzdělávací cíle a podmínky (denní režim a zázemí a vybavení školy) tak, aby vytvářelo pro 2 až 3leté děti možnosti vzdělávání odpovídající jejich věku a bezpečný prostor s dostatkem času na realizaci činností, stravování, odpočinek a volnou hru. Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je naprosto zásadní spolupráce s jejich rodiči.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Pro vzdělávací program školy je typické, že je realizován v přírodě a přírodou se také inspiruje a využívá ji k vzdělávacím účelům. V tomto ohledu je nám velkou inspirací hnutí lesních mateřských škol, které má již poměrně dlouhou historii. Kromě ekologické výchovy se v naší škole zaměřujeme také na vedení dětí k řemeslné práci.

Dále jsou nám velkou inspirací tyto pedagogické a psychologické směry:

- Přírodní pedagogika

Tato pedagogika umožňuje dětem poznávat svět skrze kontakt s okolní přírodou, činnosti v přírodě a předměty vyrobené z přírodních materiálů. Pedagogové jsou připraveni zvolit vhodné prostředí pro práci s dětmi v přírodě, mají určité minimální přírodovědné,

pedagogické a psychologické znalosti, chápou působení lesa a přírody na rozvoj dítěte, chápou princip a význam volné hry.

- Waldorfská pedagogika

Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o rozvoj člověka v jeho celistvosti. Výchova a vzdělávání vycházející z vývojových potřeb dítěte se zaměřuje především na utváření vztahu ke světu pomocí sil myšlení, citění a vůle. Výrazným prvkem je pěstování humanity a lidskosti, tolerance a porozumění druhým. Práce s dětmi je tedy zaměřena na probouzení vlastního živého myšlení, širokého soucítění, vůle, vedoucí k zodpovědnosti a vlastní tvůrčí realizaci. Jejím cílem je člověk chápaný ve své celistvosti jako bytost tělesná, duševní a duchovní. Vidí člověka a celý hmotný svět jako výraz působení duchovních sil. Vývoj samotného člověka tak probíhá v přibližně sedmiletých cyklech. Každý člověk z tohoto pohledu prochází jednotlivými fázemi osobitým způsobem a v každé vývojové fázi jsou možnosti pro optimální rozvoj rozmanitých lidských vlastností a sil.

V prvním sedmiletí je dítě jedním velkým „myslovým orgánem“. Ze svého okolí doslova „nasává“ vše, co je mu nabízeno. Tomu by mělo být uzpůsobeno prostředí dítěte, které by mělo být co nejpřirozenější (dřevo, přírodniny, vlna, jemné odstíny barev, hračky z přírodních materiálů atd.). A samozřejmě i pedagog dětem poskytuje vhodný vzor a nabízí smysluplné činnosti (tvoření z přírodnin, vyprávění či čtení pohádek, příběhů a říkadel, společné vaření, práce na zahrádce atd.) které jsou přirozenou součástí každodenního života. Skrze napodobování, pozorování a zakoušení dítě utváří svoji osobnost.

- Respektovat a být respektován

Komunikujeme a dětmi podle zásady „respektovat a být respektován“. Tento druh komunikace je vyjádřením partnerského vztahu k dětem založeným na respektu k jeho osobnosti. Dítě je vedeno k zodpovědnosti za sebe sama a své činy, k sebeúctě a úctě k druhým.

Za hlavní metodu rozvoje dětí v naší škole je považována volná hra. Při volné hře dítě posouvá samo sebe dál ve svém vývoji, volně se pohybuje v bezpečném a známém prostředí. Rozvíjí svou fantazii, jemnou i hrubou motoriku a učí se sociálním vztahům, objevuje svět a jeho zákonitosti. Úlohou pedagoga je posouzení bezpečnosti a vhodnosti dané činnosti. Jestliže činnost vhodná není, pedagog umožní dítěti pokračovat jen na základě dohodnutých pravidel.

Zdravý vývoj dítěte se plně uskutečňuje ve společenství lidí, mezi nimiž panují zdravé sociální vztahy ve všech rovinách: mezi rodiči, pedagogy a dětmi. Pedagog je průvodcem dítěte, jeho pomocník, ochránce a především vzor. Měl by v dítěti probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je důležité, aby pedagog byl autentický ve svém jednání, aby byl osobností, která bude zvnitřku utvářena vlastní hlubokou zodpovědností ke společenství a pokorou ke svému pedagogickému poslání.

Výše uvedenými metodami usilujeme o komplexní rozvoj dítěte v těchto vzdělávacích oblastech:

- dítě a jeho tělo,
- dítě a jeho psychika,
- dítě a ten druhý,
- dítě a společnost,
- dítě a svět

Usilujeme o to, aby se každé dítě podle svých individuálních možností a svým tempem rozvíjelo v těchto klíčových kompetencích:

- kompetence k učení: dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- kompetence k řešení problémů: dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová a nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- komunikativní kompetence: dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- sociální a personální kompetence: dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- činnostní a občanské kompetence: dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

7 Vzdělávací obsah

Školní rok je tematicky rozdělen do jednotlivých integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe, působí na celé věkové spektrum dětí navštěvujících školu. Důležitou roli v našem pojetí hraje dodržování rituálů (dne, týdne, měsíce, roku), sledování koloběhu roku na pozadí oslav svátků a slavností a návrat k tradicím našich předků. Výše uvedené pak v dětech prohlubuje jejich sebevědomí, pocit sounáležitosti se světem, dává jim jistotu ve svět okolo sebe.

V rámci jednotlivých integrovaných bloků se tam, kde je to vhodné a přínosné snažíme také o navázání spolupráce s dalšími organizacemi (místní školy, školky, spolky, knihovny) s odborníky (např. správci lesa, ornitologové) a s širokou veřejností.

Děti rozvíjejí své kompetence v následujících integrovaných blocích:

7.1 Řemeslo, především pak práce se dřevem a textilem

průřezové téma celého školního roku pro všechny činnosti školy

Období: celý školní rok

Dílčí vzdělávací cíle: vnést do života dětí činnosti, se kterými se mnohé dítě již v dnešní době nepotká pasivně, natož aktivně. Poznáním řemesla se v dětech rozvíjí úcta k tradicím, při zvládnutí nové činnosti děti posilují své sebevědomí, každým okamžikem rozvíjí svou hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a spolupráci jednotlivých částí svého těla a odhad, posilují svou vůli, estetické cítění, učí se trpělivosti, zdokonalují své komunikační dovednosti a v neposlední řadě získávají nové poznatky a utváří si vztah k materiálu a nářadí, rozvíjí svoji slovní zásobu.

Vzdělávací obsah: řemeslem - prací dřevem či textilem - děti mohou velice dobře a názorně dotvářet a formovat své nejbližší okolí (vlastní zázemí, místa, která jim slouží ke hře a poznávání při jejich vycházkách do okolí, ...), řemeslem mohou děti udělat radost sobě (např. výrobou nějaké hračky), lidem z jejich okolí (např. vlastnoručně vyrobeným dárkem), zvířátkům (přispějí ke zpříjemnění jejich života), pořádání dílniček pro děti a jejich rodiče, možnost spolupráce s ostatními mateřskými školami (dílničky apod.)

7.2 Sklizeň úrody a darů lesa

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: podpora vztahu k místu, získání nových informací o svém okolí, regionu, ..., rozšíření povědomí o existenci dalších národů a kultur, posilování vůle, trpělivosti, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kooperativních a sociálních dovedností, povědomí o času a poslušnosti, podpora úcty k životu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, posílení sebevědomí, uvědomění si hodnot, radost z vykonané práce, rozvoj estetického cítění, rytmiky, dramatiky

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností – uvědomění si, odkud k nám na stůl přichází jednotlivé potraviny, které z nich si samy můžeme vypěstovat a v jakém množství, jaké jsou další postupy a práce potřebné k tomu, aby se daly konzumovat, co se sklizenou úrodou potom, upozornění na nejedlé a jedovaté rostliny a houby, hra co by bylo kdyby, příběhy a říkanky na téma sklizně, využití rostlin, hub a dalších plodů k dekorativním účelům, tvoření z přírodnin, land art

7.3 Já, děti, školka, příroda – místo, které má pravidla a je mi tam dobře

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: upevnění postoje k sobě samému, svého místa ve společnosti, zařazení se do skupiny, uvědomění, že každá společnost i místo má svá pravidla (školka, příroda), která umožňují, aby nám spolu bylo dobře, uvědomění si vzájemné odlišnosti, podobnosti, rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností, pocitu samostatnosti, prohloubení zvládnání sebeobsluhy, poznání nových informací o svém okolí, ochrana přírody

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností – seznamujeme se samy se sebou, utváříme pravidla, hra, co by bylo kdyby, hry, říkanky a písně na posílení vztahu k sobě samému, stmelujících kolektiv, prohlubující lásku k přírodě, malování, tvoření a dramatická výchova, výroba vlastní „značky se jménem“ ve školce

7.4 Příroda je tu s námi, pro nás, okolo nás

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: prohloubení vědomostí o přírodě, připomenutí si částí a součástí přírody, uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností - příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma přírody, povídání na téma života v přírodě, povídání o roli člověka v přírodě, čím jí můžeme pomoci, jak se v ní chovat, připomenutí si nutnosti ochrany života v přírodě (chování k jednotlivým druhům zvířat a rostlin), upozornění na jedlé a jedovaté rostliny nejen v našem okolí co by bylo kdyby, land art, pozorování zvířat, jejich chování na podzim, v zimě, na jaře, v létě, pozorování okolní přírody, života, práce s určovacími klíči a encyklopediemi, lanové aktivity, sušení bylin, barvení látek, výroba domečků pro broučky, skřítky a víly, land art, , možná spolupráce s odborníky, ekology, ... , možnost spolupráce s okolními přírodovědnými institucemi, s ostatními mateřskými školami, přírodovědné expedice, celodenní výlety, sledování povětrnostních jevů a jejich vlivu na chování zvířat a rostlin, společné i samostatné tvoření a malování

7.5 Naše zahrádka – co si dáme na záhonek, co si dáme do talíře

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho možnosti ovlivnit, co budeme konzumovat a v jaké kvalitě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky (špetkový úchop při setí semínek apod.), estetického citění, rytmiky, poznávání základních fyzikálních vlastností a veličin, posílení sebevědomí, vůle

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností - příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zahradničení, plodin a rostlin a řemesel, příprava sazenic na záhonky (předpěstování), vláčení záhonku, rozdělení záhonku podle druhu zamýšlených rostlin (nejprve děti na papíře, poté na záhone, povídání na téma zahrady, vhodných a nevhodných potravin, místních a dovážených potravin, zdravých a méně zdravých, klíčení semínek a pozorování klíčení semínek, hry na téma zahradních prací, land art, pozorování jednotlivých prací na okolních polích, možná návštěva statku, den pro zahrádku s rodiči, sledování povětrnostních jevů a vlivu na rostlinky na záhonku, malování, tvoření

7.6 Země – tu mám rád

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: posílení vztahu ke svému okolí, k přírodě, prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka na Zemi, v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho povinnosti k přírodě, jeho možnosti ovlivnit, jak bude vypadat naše okolí, naše Země, nastínění globalizace, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického citění, rytmiky, posílení sebevědomí a vůle

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností - příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Země, života na Zemi v různých kontinentech povídání o různých národech a lidech, pohádky z různých částí Země, povídání si proč je nutné o Zemi pečovat a jak (chránit přírodu, třídit odpady, udržovat věci v pořádku apod.), úklid lesa (sesbíráním odpadků z určité dětem blízké části lesa), péče o kompost (překlopení kompostu), vysvětlení koloběhu vody, hra co by se stalo kdyby, hra na Zemi, land art, společné i samostatné malování a tvoření, akce Den Země pro děti s rodiči a širokou veřejností, připomenutí Světového dne vody (22. března) a Dne Země (22. dubna)

7.7 Máma, táta, bráška, sestra a já – to je moje rodina

Období: kdykoliv v průběhu školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: upevnění vztahu k sobě samému, k ostatním, poznávání svého těla a uspořádání své rodiny, uspořádání rodin ostatních dětí, prohloubení vědomostí o svém okolí a zvířátcích v něm, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického a dramatického projevu, rytmiky, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah: některá z níže uvedených činností - říkanky a příběhy na téma rodiny a rodinných příslušníků, rozdělení rolí v rodině, povídání si o rodinách dětí, co kdo má na starosti, oslava Dne Matek, oslava Dne dětí (1. června), dne Rodiny (15. května), společné tvoření na

téma rodina, malování, výroba dárků pro rodinné příslušníky, sebe samé, možnost uspořádání výletů, návštěvy divadla, knihovny, společné a samostatné tvoření a malování

7.8 Svátky a slavnosti v koloběhu roku

Období: v průběhu celého školního roku

Dílčí vzdělávací cíle: uvědomění si koloběhu roku – rituály, zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého zakořeněného na Zemi, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického citění, dramatického projevu. Každý svátek v průběhu roku přináší možnosti k rozvoji různých vlastností a dovedností (např. Sv. Michael – odvaha, šikovnost, bystrost, Sv. Martin – soucit, Sv. Mikuláš – pomoc potřebným apod.)

Vzdělávací obsah: příprava na slavnosti, které souvisejí s konkrétní částí roku, čtení příběhů a pohádek souvisejících s danou událostí, učení se říkanek, písniček, výroba tematických předmětů, příprava jídla, povídání si o dané události, tematicky zaměřené hry. Zařazeny mohou být například tyto slavnosti výběrem některé z uvedených činností.

- Bramborové odpoledne: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma sklizení úrody, řemesel, tvoření z přírodnin (zejména brambor a dání, bramboroví skřítki, ...), výroba bramborových razítek, tisk na papír, textil, příprava jídel na ohni, pečení brambor, uspořádání slavnosti pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost
- Dýňové odpoledne: tvoření z přírodnin, land art, příprava jídel na ohni, hry podporující soudružnost, uspořádání slavnosti pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost
- Sv. Michael: pohádky, příběhy, říkanky a písně o sv. Michaelovi, dracích, o odvaze, dobru a zlu, výroba dřevěných mečů a štítů, pečení Michaelových draků, cvičení na pozornost a hbitost, malování, výroba a pouštění draků, lanové aktivity, Michaelská stezka odvahy
- Sv. Martin: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma darování, hry na téma souznění a vzájemného porozumění, tvoření a malování, pečení perníčků, Martinských podkoviček, Martinský průvod
- Sv. Mikuláš: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Sv. Mikuláše a darování, hry na téma souznění a vzájemného porozumění, tvoření a malování, pečení perníčků, čertů a Mikulášů, mikulášská hra, divadlo
- Advent a vánoce – cesta k sobě: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zimy, vánoc, rodiny a přátelství, vánoční a adventní hry, koledy, tvoření a malování, výroba adventního věnce, Betlému, vánočních ozdob, výroba svíček, modelování z včelího vosku, zdobení vánočního stromku v prostorách školy i v lese (pro zvířátka), pečení cukroví, připomenutí si, které ze surovin na vánoční pečení pochází z vlastnoručně vyrobených zásob, hra co by bylo kdyby, návštěva krmelců, krmení zvířátek, ptáčků, návštěva některé z okolních mateřských školek, návštěva kostela, vánoční výstavy, výstavy Betlémů a pod.
- Adventní spirála: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Vánoc a vánočních zvyků a tvoření a malování, Vánoční hra, land art, společné odpoledne dětí s rodiči

- Tři králové: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Tří králů, koledy a darování, Tříkrálová hra, výroba tříkrálové koruny a kostýmů, tříkrálová původ, ukázka darů, jenž mudrci darovali Ježíškovi, tvoření a malování
- Na Hromnici o hodinu více: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Hromnice, probouzející se přírody, nadcházejícího jara a Masopustu, povídání si o vlastních pocitech nejen v závislosti na teple, množství světla, povídání si o pocitech, jaká mohou mít zvířátka, rostliny, připomenutí blížícího se období návratu ptáků z teplých krajin, malování, tvoření, odlévání svíce
- Masopust: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma probouzející se přírody, nadcházejícího jara a Masopustu, výroba masopustních masek a kostýmů, povídání si o masopustních maskách, hry na zvířátka, zdůraznění jejich typických vlastností, výroba jarních dekorací, květináčků na osení, příprava na Velikonoce, malování, tvoření, pečení, povídání si a držení masopustních zvyklostí, spolupráce s okolními spolky, školou a mateřskými školami, Masopustní průvod (děti s rodiči, širokou veřejností)
- Vynášení Morany: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Morany, probouzející se přírody, konce zimy a nadcházejícího jara, o již probuzených květinách, povídání si o končící zimě, prvním jarním dni, jaře, teple, povídání si o pocitech, jaká mohou mít zvířátka, rostliny, sledování návratu ptáků z teplých krajin, pozorování chování rostlin a zvířat, pojmenování prvních jarních květin, malování, tvoření, spolupráce s okolními spolky, školou a mateřskými školami, průvod s Moranou na Smrtnou neděli (děti s rodiči, širokou veřejností)
- Velikonoce: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Velikonoc, povídání si o Velikonočních tradicích, které mají děti doma, které máme ve škole, prožívání a tvoření Velikonočních tradic, sledování návratu ptáků z teplých krajin, pozorování chování rostlin a zvířat, pojmenování prvních jarních květin, malování, tvoření, pečení, Velikonoční dílničky pro rodiče s dětmi, Velikonoční jarmark, návštěva divadelního či hudebního představení, výstav na téma Velikonoc, návštěva kostela
- Otevírání studánek: příběhy, říkanky a písně o vodě, čistotě, probouzející se přírodě, lásce k přírodě a ekologii, o dobru a zlu, pletení věnečků, rozvoj jemné motoriky a špetkového úchopu s drobnými předměty, aktivity podporující společné soužití a empatii čištění studánky
- Den Matek: povídání o rodině, vyjádření lásky k druhému, teplo domova, písničky a říkanky s tematikou maminek a rodiny, tvoření dárečků pro maminky, příběhy dětí a jejich rodin, tvoření rodokmenu, poznávání jinakosti a různorodosti lidí, společně odpoledne s maminkami ve školce,
- Svatý Ján: kouzlo a moc bylin, mystické příběhy z naší historie a tradic, péče o zahrádku, využití bylin, morfologie rostlin, sběr rostlin, jejich využití, výroba herbáře, výroba papíru a další tvoření z přírodnin, písničky s tématem bylin, pohybová cvičení, tance.

8 Evaluační systém

V rámci evaluace školy zřizovatel a pedagogové vyhodnocují potřeby školy, naplňování vize, záměrů a cílů školy a jednotlivých bodů školního vzdělávacího programu. Na základě těchto potřeb vytváří časový plán program jejich naplnění.

Škola se v rámci evaluace zaměřuje na tyto hlavní oblasti:

8.1 Vnitřní evaluace školy

Zaměřuje se na hodnocení toho, jakým způsobem se škole daří dosahovat cílů, které si v rámci ŠVP předsevzala, jak se daří uzpůsobovat podmínky, tak aby prostředí školy bylo pro všechny zúčastněné (děti, rodiče a pedagogy) příjemné a bezpečné. Vyhodnocuje se, jakým způsobem se daří realizovat vzdělávací obsah a naplňovat klíčové kompetence u dětí.

Tato evaluace probíhá následujícími formami:

- setkávání pedagogů navzájem – jednotliví pedagogové hodnotí ze svého pohledu naplňování realizace vzdělávacího obsahu a konkrétních naplánovaných činností uplynulého období při pedagogických radách, konaných dvakrát do měsíce;
- setkávání pedagogů a vedení školy – vedení školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky) hodnotí naplňování realizace vzdělávacího obsahu a konkrétních naplánovaných činností a diskutují nad uplynulým obdobím při setkáních na pedagogických radách, konaných dvakrát do měsíce;
- hospitační činnost – ředitelka, zástupkyně ředitelky provedou hospitační činnost u pedagogů minimálně celkem čtyřikrát ročně, o hospitaci provedou hospitační záznam
- sebehodnotící zpráva pro pedagogy – pedagogové hodnotí dvakrát ročně svoji práci, a způsob, jakým způsobem se jim daří realizovat vzdělávací obsah a naplňovat klíčové kompetence u dětí, hodnocení je zaznamenáno v autoevaluačním dotazníku a přiloženo k hospitačnímu záznamu;
- společné a individuální debaty nad aktuálními tématy – pedagogové navzájem dle potřeby diskutují a hodnotí svoji současnou práci a přístupy přibližně jedenkrát týdně před a po skončení provozní doby školy, je-li třeba, výsledky jsou následně zaznamenávány při pedagogických radách;
- schůzky pedagogů, vedení školy a rodičů – dle potřeby dvakrát ročně jsou rodiče vyzváni k hodnocení realizování vzdělávacího obsahu a naplňování klíčových kompetencí u dětí na rodičovských setkáních, o setkání je proveden záznam;
- rozhovory s rodiči nad aktuálními tématy – jednotliví rodiče a pedagogové navzájem dle potřeby diskutují a hodnotí svoji současnou práci a přístupy přibližně jedenkrát týdně před a po skončení provozní doby školy, je-li třeba, výsledky jsou následně zaznamenávány při pedagogických radách;

8.2 Pedagogická evaluace

Pedagogická evaluace se zabývá tím, jak se jednotlivým pedagogům daří uskutečňovat cíle ŠVP, jakým způsobem se jim daří komunikovat s dětmi, rodiči dětí a kolegy. Pedagogové mají možnost pravidelně konzultovat tyto otázky s vedením školy a se svými kolegy následujícími formami:

- setkávání pedagogů navzájem – jednotliví pedagogové hodnotí ze svého pohledu naplňování dlouhodobých cílů ŠVP i při pedagogických radách, konaných dvakrát do měsíce;
- setkávání pedagogů a vedení školy – vedení školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky) hodnotí naplňování cílů ŠVP při setkáních na pedagogických radách, konaných dvakrát do měsíce;
- hospitační činnost – ředitelka, zástupkyně ředitelky provedou hospitační činnost u pedagogů minimálně celkem čtyřikrát ročně, o hospitaci provedou hospitační záznam
- sebehodnotící zpráva pro pedagogy – pedagogové zhodnotí dvakrát ročně svoji práci, a způsob, jakým způsobem se jim daří naplňovat cíle ŠVP, komunikovat s rodiči dětí a

kolegy, hodnocení je zaznamenáno v autoevaluačním dotazníku a přiloženo k hospitačnímu záznamu;

- společné a individuální debaty nad aktuálními tématy – pedagogové navzájem dle potřeby diskutují a hodnotí naplňování cílů ŠVP a způsob, jakým se jim daří komunikovat s rodiči dětí a kolegy dle potřeby jedenkrát týdně před a po skončení provozní doby školy, je-li třeba, výsledky jsou následně zaznamenávány při pedagogických radách;

8.3 Individuální hodnocení dítěte

Pedagogové sledují, jak se každé konkrétní dítě rozvíjí ve všech oblastech vzdělávání. Sledují také to, jak se dítě rozvíjí celkově po psychické, fyzické i sociální stránce a zda je v prostředí školy spokojené a jsou naplňovány jeho individuální potřeby. Spolupracují v tomto ohledu úzce s rodiči. Tyto pokroky zaznamenávají a vyhodnocují.

Individuální hodnocení dítěte probíhá následujícími formami:

- záznamy o rozvoji klíčových kompetencí dětí – pedagogové sledují, jak se každé konkrétní dítě rozvíjí ve všech oblastech vzdělávání. Sledují také to, jak se dítě rozvíjí celkově po psychické, fyzické i sociální stránce a zda je v prostředí školy spokojené a jsou naplňovány jeho individuální potřeby. Spolupracují v tomto ohledu úzce s rodiči. Tyto pokroky zaznamenávají a vyhodnocují dle potřeby, dvakrát ročně pro každé dítě. O hodnocení provádí záznam do evaluačních archů jednotlivých dětí, záznamy jsou diskutovány při pedagogických radách.
- individuální rozhovory s rodiči s tématem individuálního hodnocení dětí- dle potřeby dvakrát ročně je rodičům nabídnuto individuální setkání pedagogů, na kterém se hodnotí, jakým způsobem se dítě adaptovalo do školy, jak se daří naplňovat klíčové kompetence u jednotlivých dětí, jsou vyměňovány informace, které mohou naplňování klíčových kompetencí u jednotlivých dětí zefektivnit, výsledky setkání jsou zaznamenány do evaluačních archů jednotlivých dětí a následně projednávány při pedagogických radách;
- rozhovory s rodiči nad aktuálními tématy – jednotliví rodiče a pedagogové navzájem diskutují a hodnotí potřeby jednotlivých dětí a jejich adaptaci dle potřeby přibližně jedenkrát týdně před a po skončení provozní doby školy, je-li třeba, výsledky jsou následně zaznamenávány při pedagogických radách;
- pedagogické rady – pedagogové diskutují a hodnotí potřeby jednotlivých dětí a způsob, jakým se jim daří rozvíjet klíčové při pedagogických radách konaných dvakrát měsíčně.

9 Schválení vzdělávací koncepce

Vzdělávací koncepce ve formě výše uvedeného školního vzdělávacího programu je v souladu s RVP PV.

Se školním vzdělávacím programem souhlasí:

Martina Švejdová

Petra Austová

Erik Codi

Blanka Jevická

Hanka Řeřábková

Brodský Pavel