Školní vzdělávací program

**DĚTI, PŘÍRODA, TRADICE A ŘEMESLA RUKU V RUCE**

**Identifikační údaje:**

Dětský lesní klub skřítka Pohádky, o.s.

Kolmá 570

25245 Zvole u Prahy

IČ: 02157110

předseda výkonného výboru: Martina Švejdová

Školní vzdělávací program zpracovala Martina Švejdová. Program byl projednán pětičlenným pedagogickým sborem ve složení Jolana Kotoučová, Lenka Farrow, Zuzana Mikulová, Karel Švejda.

**Charakteristika klubu:**

Činnost Dětského lesního klubu Skřítka Pohádky, o.s.. (dále DLK) vychází zejména z filozofie lesních mateřských škol. Tato filozofie znamená, že s výjimkou velmi nepříznivého počasí se aktivity klubu odehrávají venku v přírodě. Pro všechny aktivity klubu - projekty, pozorování, objevování a především hru je využíváno nejen zázemí klubu, ale také nádherné lesy, louky, potůčky a rybníky v okolí Zvole. Zázemí DLK má na zahradě, na které probíhají činnosti zaměřené na poznávání a pěstování rostlin, živočichů, objevování ekologických souvislostí, biologických rozmanitostí, živlů atd. V zimním období a v případě nepříznivého počasí dětí tráví společný čas ve vytápěném týpí.

V roce 2014/2015 je DLK zařazen do projektu Školka blízká v přírodě pořádaného Asociací lesních mateřských škol (dále ALMŠ). Tématem projektu je návrat k řemeslům, DLK se zařadil do oboru dřevo.

Pracovníci DLK se pravidelně vzdělávají i na dalších akcích pořádaných ALMŠ, jako jsou zoologické expedice, terapeutické semináře, Letní školy pro pedagogy lesních mateřských škol, a dalších. Nárazově se účastní i seminářů mimo ALMŠ.

DLK spolupracuje s dalšími organizacemi propagujícími EVVO (např. ZO ČSOP 11/11 Zvoneček, Pražskou zvířecí záchrankou), s místní mateřskou a základní a školou a místními podnikateli. Základem spolupráce je vzájemné obohacování se a předávání si informací, práce na projektech a pořádání společných akcí.

Ke spolupráci jsou přizváni rodiče dětí navštěvujících DLK ať již pravidelně, či nárazově. Rodiče mají možnost se aktivně zapojovat do chodu klubu, přinášet návrhy a nápady, pomáhat je realizovat.

Dále DLK spolupracuje s širokou veřejností, která je zvána na akce pořádané DLK, úklidy lesa a pracovní dny v zázemí klubu.

**Charakteristika vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program DLK vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Děti vzděláváme ve všech vzdělávacích oblastech:

* dítě a jeho tělo,
* dítě a jeho psychika,
* dítě a ten druhý,
* dítě a společnost,
* dítě a svět

Dbáme na rozvoj klíčových kompetencí dítěte:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová a nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Předpoklady

Za základní úkol považujeme vytvořit dobře fungující skupinu tak, aby se všechny děti cítily její součástí a do DLK se těšily. Přejeme si, aby se děti v DLK cítily dobře a v bezpečí. Aby si mohly v klidu hrát a poznávat svět kolem sebe. V atmosféře bezpečí pak může docházet k rozvoji individuálních vzdělávacích potřeb dětí, které se rozvíjejí prostřednictvím vzdělávací nabídky. Tato nabídka jsou činnosti, které si děti samy volí, mohou se rozhodovat. Učitelé se snaží děti vhodně motivovat, nikdy je však nenutí.

Pravidla

Součástí bezpečného prostředí jsou pravidla, která musíme respektovat, abychom se všichni cítili dobře. Pravidla se formulují postupně na základě konkrétních situací a za spoluúčasti dětí. Pravidla znamenají určité hranice. Tyto hranice nám vymezují bezpečný prostor, kde si můžeme hrát, poznávat sebe samé, ostatní a svět okolo nás, vytvářet si svůj svět, pečovat o sebe, experimentovat, komunikovat a učit se.

Nabízené činnosti

Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. V našem programu mají své místo činnosti řízené, skupinové i individuální. K naplňování cílů využíváme zejména činnosti vycházející z poznání okolního světa, zaměřené na environmentální výchovu. Při práci s dětmi uplatňujeme metody zážitkové a lesní pedagogiky, artefiletiky a metody tvořivé dramatiky a muzikoterapie.

**Uspořádání učiva:**

Školní rok je tematicky rozdělen do jednotlivých integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe, působí na celé věkové spektrum dětí navštěvujících DLK. Důležitou roli v našem pojetí hraje dodržování rituálů (dne, týdne, měsíce, roku), sledování koloběhu roku na pozadí oslav svátků a slavností a návrat k tradicím našich předků. Výše uvedené pak v dětech prohlubuje jejich sebevědomí, pocit sounáležitosti se světem, dává jim jistotu ve svět okolo sebe.

Nesmírně důležité je také prolínání se jednotlivých činností DLK (lesní MŠ, lesní družina, letní příměstské tábory, akce pro širokou veřejnost).

**Řemeslo, především pak práce se dřevem a textilem** - průřezové téma celého školního roku pro všechny činnosti DLK

Období: celý školní rok

Cíl: vnést do života dětí činnosti, se kterými se mnohé dítě již v dnešní době nepotká pasivně, natož aktivně. Poznáním řemesla se v dětech rozvíjí úcta k tradicím, při zvládnutí nové činnosti děti posilují své sebevědomí, každým okamžikem rozvíjí svou hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a spolupráci jednotlivých částí svého těla a odhad, posilují svou vůli, estetické cítění, učí se trpělivosti, zdokonalují své komunikační dovednosti a v neposlední řadě získávají nové poznatky a utváří si vztah k materiálu a nářadí, rozvíjí svoji slovní zásobu.

Vzdělávací obsah: řemeslem - prací dřevem či textilem - děti mohou velice dobře a názorně dotvářet a formovat své nejbližší okolí (vlastní zázemí, místa, která jim slouží ke hře a poznávání při jejich vycházkách do okolí, ...), řemeslem mohou děti udělat radost sobě (např. výrobou nějaké hračky), lidem z jejich okolí (např. vlastnoručně vyrobeným dárkem), zvířátkům (přispějí ke zpříjemnění jejich života), pořádání dílniček pro děti a jejich rodiče, spolupráce s ostatními mateřskými školami (dílničky apod.)

**Až se jaro zeptá - sázíme cibuloviny**

Období: září – říjen, popř. listopad

Cíl: podpora vztahu k místu, posilování vůle, trpělivosti, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kooperativních a sociálních dovedností, povědomí o času a posloupnosti, podpora úcty k životu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, uvědomění si hodnot, radost z vykonané práce, rozvoj estetického cítění, rytmiky

Vzdělávací obsah: připomenutí si, že jednou přijde zima, vše bude spát a poté jaro, že je dobré nejen v tomto případě myslit dopředu, výběr vhodného místa pro cibuloviny na zahradě DLK, sázení cibulovin, co by bylo kdyby, land art

**Sklizeň úrody a darů lesa**

Období: září – říjen, popř. listopad

Cíl: podpora vztahu k místu, získání nových informací o svém okolí, regionu, …. , rozšíření povědomí o existenci dalších národů a kultur, posilování vůle, trpělivosti, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kooperativních a sociálních dovedností, povědomí o času a posloupnosti, podpora úcty k životu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, posílení sebevědomí, uvědomění si hodnot, radost z vykonané práce, rozvoj estetického cítění, rytmiky, dramatiky

Vzdělávací obsah: uvědomění si, odkud k nám na stůl přichází jednotlivé potraviny, které z nich si samy můžeme vypěstovat a v jakém množství, jaké jsou další postupy a práce potřebné k tomu, aby se daly konzumovat, co se sklizenou úrodou potom, upozornění na nejedlé a jedovaté rostliny a houby, hra co by bylo kdyby, příběhy a říkanky na téma sklizně, využití rostlin, hub a dalších plodů k dekorativním účelům, tvoření z přírodnin, land art

**Já, děti, školka, příroda – místo, které má pravidla a je mi tam dobře**

Období: září - říjen, celý rok

Cíl: upevnění postoje k sobě samému, svého místa ve společnosti, zařazení se do skupiny, uvědomění, že každá společnost i místo má svá pravidla (školka, příroda), která umožňují, aby nám spolu bylo dobře, uvědomění si vzájemné odlišnosti, podobnosti, rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností, pocitu samostatnosti, prohloubení zvládání sebeobsluhy, poznání nových informací o svém okolí, ochrana přírody

Vzdělávací obsah: seznamujeme se samy se sebou, utváříme pravidla, hra co by bylo kdyby, hry, říkanky a písně na posílení vztahu k sobě samému, stmelujících kolektiv, prohlubující lásku k přírodě, malování, tvoření a dramatická výchova, výroba vlastní „značky se jménem“ ve školce

**Sv. Michael – pozornost, bdělost a odvaha**

Období: září

Cíl: zprostředkovat dětem jejich pocity, uvědomění si sebe, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, zakořenit sebe samého na Zemi – koloběh roku, rituály, rozpoznání dobrého a špatného, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, fantazie

Vzdělávací obsah: pohádky, příběhy, říkanky a písmě o sv. Michaelovi, dracích, o odvaze, dobru a zlu, výroba dřevěných mečů a štítů, pečení Michaelských draků, cvičení na pozornost a hbitost, malování, výroba a pouštění draků, lanové aktivity, Michaelská stezka odvahy

**Bramborové odpoledne**

Období: září

Cíl: prolíná se tématem sklizeň úrody a darů lesa

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma sklízení úrody, řemesel, tvoření z přírodnin (zejména brambor a dání, bramboroví skřítci, …), výroba bramborových razítek, tisk na papír, textil, příprava jídel na ohni, pečení brambor, uspořádání slavnosti pro rodiče s dětmi a širokou veřřejnost

**Jeden strom, druhý strom, co všechno dovedou**

Období: říjen

Cíl: prohloubení vědomostí o lese, stromech, připomenutí si rozdělení stromů na listnaté, jehličnaté, jejich užitku pro člověka, naučení se poznávání stromů ve svém okolí podle jejich základních znaků (plodů, kůry a listů a siluet), uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, zejména pak ke stromům, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí a vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma stromů, pozorování okolní přírody zaměřené na stromy, práce s určovacími klíči, výroba vlastního určovacího klíče stromů (kůra, list, plod), povídání o stromech a jejich druzích, původech, jak se k nám dostaly, upozornění na pravidla chování ke stromům a k přírodě, zmínění role člověka ve vztahu ke stromům, prožitkové hry ze života stromů (Objevujeme přírodu, Joseph Cornell), hra co by bylo kdyby, sázení stromů, zdobení, land art, spolupráce s obcí, okolními spolky, školami a mateřskými školami, uspořádání akce pro děti s rodiči a širokou veřejnost ke Dni stromů (20. října)

**Příroda se ukládá ke spánku**

Období: říjen - prosinec

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění so koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky poznávání základních fyzikálních vlastností a veličin, posílení sebevědomí, dramatického vyjádření

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma podzimu, skřítků, Země, povídání na téma přírody (živá a neživá příroda, opadavé a neopadavé stromy a keře, stálezelené a jednoleté /víceleté rostliny, zvířátka spící zimním spánkem, přezimující, teplokrevní a studenokrevní živočichové, hmyz a drobní obratlovci, stálí a stěhovaví ptáci, …), hry na různá zvířátka, výroba skřítků, domečků pro skřítky, kaštanových a dalších zvířátek a postaviček, výroba dekorativních závěsů z přírodnin, land art, návštěva krmelců a míst, která zvěř bude v zimě navštěvovat kvůli potravě, sběr plodů (žaludů, kaštanů, bobulí, zrní…) jako krmení pro zvířátka v zimě, spolupráce s hajným a správcem lesa, hra co by bylo kdyby, spolupráce s místní školou, účast na akci Vítání Zimy

**Dýňové odpoledne**

Období: listopad

Cíl: prolíná se tématem sklizeň úrody a darů lesa

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma sklizně, uskladnění sklizně, tvoření z přírodnin, land art, příprava jídel na ohni, hry podporující soudružnost, uspořádání slavnosti pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost

**Sv. Martin – soucit, umění se rozdělit, podarovat**

Období: listopad

Cíl: zprostředkovat dětem jejich pocity, uvědomění si sebe, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, uvědoměním si soucitu, potřeby obdarovávat a pomáhat si navzájem, zakořenit sebe samého na Zemi – koloběh roku, rituály, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, fantazie

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma darování, hry na téma souznění a vzájemného porozumění, tvoření a malování, pečení perníčků, Martinských podkoviček, Martinský průvod

**Spící příroda, co dáme zvířátkům do krmelce, krmítka, ….**

Období: listopad – únor

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, poznávání základních fyzikálních vlastností a veličin, posílení sebevědomí, rozvoj fantazie

Vzdělávací cíle: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zimy a chování zvířátek a rostlin v zimě, výroba skřítků, sběr přírodnin, stavba domečků pro hmyz, skřítky, povídání na téma přírody (živá a neživá příroda, opadavé a neopadavé stromy a keře, stálezelené a jednoleté /víceleté rostliny, zvířátka spící zimním spánkem, přezimující, stálí a stěhovaví ptáci, …), hry na různá zvířátka a jejich chování, co by bylo kdyby, výroba skřítků, domečků pro skřítky, , výroba dekorativních závěsů z přírodnin, land art, návštěva krmelců, spolupráce s hajným a správcem lesa při krmení zvířátek, výroba ptačích krmítek krmení ptáčků, pozorování listnatých stromů (postupné opadávání listí), jehličnatých stromů, květin, sledování povětrnostních jevů a jejich závislosti na okolní usínající přírodě

**Advent a vánoce – cesta k sobě**

Období: prosinec – leden

Cíl: zprostředkovat dětem jejich pocity, uvědomění si sebe, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, uvědoměním si soucitu, potřeby obdarovávat a pomáhat si navzájem, zakořenit sebe samého na Zemi – koloběh roku, rituály, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, fantazie a dramatického projevu

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zimy, vánoc, rodiny a přátelství, vánoční a adventní hry, koledy, tvoření a malování, výroba adventního věnce, Betlému, vánočních ozdob, výroba svíček, modelování z včelího vosku, zdobení vánočního stromku v prostorách DLK i v lese (pro zvířátka), pečení cukroví, připomenutí si, které ze surovin na vánoční pečení pochází z vlastnoručně vyrobených zásob, hra co by bylo kdyby, návštěva krmelců, krmení zvířátek, ptáčků, návštěva některé z okolních mateřských školek, návštěva kostela, vánoční výstavy, výstavy Betlémů s pod., vánoční jarmark

**Sv. Mikuláš – pomoc potřebným**

Období: prosinec

Cíl: zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, uvědoměním si soucitu, potřeby obdarovávat ty, jenž to potřebují, pomáhat si navzájem, zakořenit sebe samého na Zemi – koloběh roku, rituály, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, rozvoj fantazie

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Sv. Mikuláše a darování, hry na téma souznění a vzájemného porozumění, tvoření a malování, pečení perníčků, čertů a Mikulášů, mikulášská hra, divadlo

**Adventní spirála**

Období: prosinec

Cíl: zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, tajemna Vánoc, rozvoj estetického a rytmického cítění a fantazie, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Vánoc a vánočních zvyků a tvoření a malování, Vánoční hra, land art, společné odpoledne dětí s rodiči

**Tři králové**

Období: leden

Cíl: podpora zdvořilého chování při kontaktu s lidmi (pozdravit, poprosit, poděkovat apod.), zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého, uvědoměním si soucitu, potřeby obdarovávat ostatní radostí a láskou, pomáhat si navzájem, zakořenit sebe samého na Zemi – koloběh roku, rituály, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, dramatického projevu

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Tří králů, koledy a darování, Tříkrálová hra, výroba tříkrálové koruny a kostýmů, tříkrálová původ, ukázka darů, jenž mudrci darovali Ježíškovi, tvoření a malování

**Není ptáček jako ptáček**

Období: leden – únor

Cíl: prohloubení vědomostí o světě ptáků, připomenutí si rozdělení ptáků na stěhovavé, stále a částečně stěhovavé, naučení se poznávání ptáků ve svém okolí, jejich hlasů, jejich chování, základních znaků, forem hnízdění, uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, zejména pak ptáčkům, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zimy a chování ptáčků a lidí v zimě, povídání na téma života ptáčků v zimě, povídání o stěhovavých, stálých, částečně stěhovavých druzích ptáků, čím jim můžeme v zimě zpříjemnit život, hry na různé ptáčky a jejich chování, co by bylo kdyby, výroba ptačích krmítek, ptačího krmení (lojové koule apod.), pravidelná kontrola krmítek, stavba ptačího hnízda v lidské velikosti, land art, pozorování ptáčků, návratu ptáčků z teplých krajin, hry umožňující dětem prožití základních ptačích rysů, spolupráce s ornitologem

**Na Hromnice o hodinu více**

Období: leden – únor

Cíl: uvědomění si koloběhu roku v závislosti na Slunci - koloběh roku, rituály, zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého zakořeněného na Zemi, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, dramatických schopností a fantazie

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Hromnice, probouzející se přírody, nadcházejícího jara a Masopustu, povídání si o vlastních pocitech nejen v závislosti na teple, množství světla, povídání si o pocitech, jaká mohou mít zvířátka, rostliny, připomenutí blížícího se období návratu ptáků z teplých krajin, malování, tvoření, odlévání svíce

**Masopust – jaro za dveřmi**

Období: leden – únor

Cíl: uvědomění si koloběhu roku - rituály, zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého zakořeněného na Zemi, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, dramatického projevu

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma probouzející se přírody, nadcházejícího jara a Masopustu, výroba masopustních masek a kostýmů, povídání si o masopustních maskách, hry na zvířátka, zdůraznění jejich typických vlastností, výroba jarních dekorací, květináčků na osení, příprava na Velikonoce, malování, tvoření, pečení, povídání si a držení masopustních zvyklostí, spolupráce s okolními spolky, školou a mateřskými školami, Masopustní průvod (děti s rodiči, širokou veřejností)

**Jaro je tu – příroda se probouzí**

Období: únor - duben

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, poznávání základních fyzikálních vlastností a veličin, posílení sebevědomí a vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma jara a chování zvířátek a rostlin na jaře, stavba hmyzího domečku (případně pokračování na podzim započaté práce), povídání na téma přírody (živá a neživá příroda, cibuloviny, jarní květiny a keře), obdělávání záhonku, pozorování probouzení cibulovin, připomenutí jedlých a jedovatých rostlin nejen v našem okolí, sledování návratu ptáků z teplých krajin, pozorování chování rostlin a zvířat, hry na různá zvířátka a jejich chování, výroba víl a skřítků z nejrůznějších materiálů, domečků pro skřítky a víly, výroba jarních dekorací, závěsů z přírodnin, land art, spolupráce s hajným a správcem lesa (povídání o chování zvířátek na jaře např.), pozorování okolní probouzející se přírody (pupeny listnatých stromů, nové výhonky, línání zvířat, první jarní motýli, brouci apod.), sledování povětrnostních jevů a jejich vlivu na okolní probouzející se přírodu, společné tvoření na téma jara, malování

**Vynášení Morany**

Období: březen

Cíl: uvědomění si koloběhu roku - rituály, zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého zakořeněného na Zemi, zakořenění se na Zemi, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Morany, probouzející se přírody, konce zimy a nadcházejícího jara, o již probuzených květinkách, povídání si o končící zimě, prvním jarním dni, jaře, teple, povídání si o pocitech, jaká mohou mít zvířátka, rostliny, sledování návratu ptáků z teplých krajin, pozorování chování rostli a zvířat, pojmenování prvních jarních květinek, malování, tvoření, spolupráce s okolními spolky, školou a mateřskými školami, průvod s Moranou na Smrtnou neděli (děti s rodiči, širokou veřejností)

**Velikonoce**

Období: březen - duben

Cíl: uvědomění si koloběhu roku - rituály, zprostředkovat dětem jejich pocity, posílení sebevědomí poznáním sebe samého zakořeněného na Zemi, zakořenění se na Zemi, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, dramatického projevu

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Velikonoc, probouzející se přírody, jara, o již probuzených květinkách, povídání si o Velikonočních tradicích, které mají děti doma, které máme v DLK, prožívání a tvoření Velikonočních tradic, sledování návratu ptáků z teplých krajin, pozorování chování rostli a zvířat, pojmenování prvních jarních květinek, malování, tvoření, pečení, Velikonoční dílničky pro rodiče s dětmi, Velikonoční jarmark, návštěva divadelního či hudebního představení, výstav na téma Velikonoc, návštěva kostela

**Vlaštovičko, vlaštovičko, vítáme tě ... „vlaštovkový „ den**

Období: březen - duben

Cíl: sledování návratu ptáků z teplých krajin, rozvoj slovní zásoby, paměti, rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj estetického a rytmického cítění, dramatického projevu

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma navracejících se ptáků, povídání si o ptácích, připomenutí si rozdělení na stěhovavé, stále, částečně stěhovavé, výroba papírových vlaštovek a jejich pouštění, společné i samostatné malování, tvoření

**Naše zahrádka – co si dáme na záhonek, co si dáme do talíře**

Období: březen - červen

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho možnosti ovlivnit, co budeme konzumovat a v jaké kvalitě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky (špetečkový úchop při setí semínek apod.), estetického cítění, rytmiky, poznávání základních fyzikálních vlastností a veličin, posílení sebevědomí, vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma zahradničení, plodin a rostlin a řemesel, příprava sazenic na záhonky (předpěstování), vláčení záhonku, rozdělení záhonku podle druhu zamýšlených rostlin (nejprve děti na papíře, poté na záhoně, povídání na téma zahrady, vhodných a nevhodných potravin, místních a dovážených potravin, zdravých a méně zdravých, klíčení semínek a pozorování klíčení semínek, hry na téma zahradních prací, land art, pozorování jednotlivých prací na okolních polích, návštěva statku, den pro zahrádku s rodiči, sledování povětrnostních jevů a vlivu na rostlinky na záhonku, malování, tvoření

**V lese čisto, všude čisto**

Období: březen

Cíl: posílení vztahu ke svému okolí, k přírodě, prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho možnosti ovlivnit jak bude vypadat naše okolí, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí, vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma lesa a pořádku, příprava na úklid lesa (sesbíráním odpadků z určité dětem blízké části lesa), povídání si proč je nutné odpady třídit, povídání, ukázky a zapojení dětí do třídění odpadů, vysvětlení a příklady recyklace, péče o kompost, hra co by se stalo kdyby, land art, společné i samostatné malování a tvoření, úklid lesa s rodiči a širokou veřejností, spolupráce s obcí, ostatními sdruženími a školami

**Země – tu mám rád**

Období: duben

Cíl: posílení vztahu ke svému okolí, k přírodě, prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka na Zemi, v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho povinnosti k přírodě, jeho možnosti ovlivnit jak bude vypadat naše okolí, naše Země, nastínění globalizace, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí a vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma Země, života na Zemi v různých kontinentech povídání o různých národech a lidech, pohádky z různých částí Země, povídání si proč je nutné o Zemi pečovat a jak (chránit přírodu, třídit odpady, udržovat věci v pořádku apod.), péče o kompost (překlopení kompostu), vysvětlení koloběhu vody, hra co by se stalo kdyby, hra na Zemi, land art, společné i samostatné malování a tvoření, akce Den Země pro děti s rodiči a širokou veřejností, spolupráce s obcí, ostatními sdruženími a školami, připomenutí Světového dne vody (22. března) a Dne Země (22. dubna)

**Mláďata – od larvičky po koťátko**

Období: duben - květen

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí a zvířátcích v něm, povídání si o rozmnožování jednotlivých druhů zvířátek (hmyz, motýli, ryby, plazi, obojživelníci, savci), uvědomění si role člověka v přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí a vůle

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma mláďat a zrození života, pozorování jednotlivých stádií vývoje hmyzu, motýlů apod. (na souši i ve vodě), pozorování mláďat obojživelníků, ptáků a savců, poslouchání ptačího zpěvu, sledování hmyzu pomocí dětských kalíšků s lupou, nechat vylíhnout motýli v líhni, hry na zvířátka, pozorovat a popisovat co se děje v hmyzím hotelu, land art, návštěva ornitologa, návštěva statku, sousedů majících mláďata, připomenutí Mezinárodního dne ptactva, společné i samostatní malování a tvoření

**Žabko uskoč**

Období: duben

Cíl: rozvoj vědomostí o obojživelnících, rozvoj paměti a rytmického cítění, posílení kooperačních a kognitivních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, dramatická výchova, rozvoj rytmiky a koordinace jednotlivých částí těla

Vzdělávací obsah: sledování migrace žab pro možnost páření, pomoc při jejich cestě, povídání si o žábách a obojživelnících, o jejich životě, sledování vývojového cyklu žab a obojživelníků, přenesení vývojového cyklu žab na papír, malování, tvoření, říkanky a příběhy s tématem žab

**Co to tu leze, léta, plave, voní?**

Období: duben - červen

Cíl: prohloubení vědomostí o svém okolí, rostlinách a zvířátcích v něm, prohloubení vztahu k místu, získání nových vědomostí a prohloubení již nabytých vědomostí o životě v okolní přírodě, uvědomění si role člověka v přírodě, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, uvědomění si koloběhu roku a času, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického cítění, rytmiky, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma života v přírodě, pozorování okolní přírody, života, práce s určovacími klíči a encyklopediemi, připomenutí si nutnosti ochrany života v přírodě (chování k jednotlivým druhům zvířat a rostlin), upozornění na jedlé a jedovaté rostliny nejen v našem okolí, hry na různá zvířátka a jejich chování, lanové aktivity, povídání si o užitku rostlin a zvěře pro člověka, sušení bylin, barvení látek, výroba domečků pro broučky, skřítky a víly, land art, spolupráce s okolními přírodovědnými institucemi, spolupráce s ostatními mateřskými školami, přírodovědné expedice, celodenní výlety, sledování povětrnostních jevů a jejich vlivu na chování zvířat a rostlin, společné i samostatné tvoření a malování

**Máma, táta, bráška, sestra a já - to je moje rodina**

Období: květen - červen

Cíl: upevnění vztahu k sobě samému, k ostatním, poznávání svého těla a uspořádání své rodiny, uspořádání rodin ostatních dětí rodiny, prohloubení vědomostí o svém okolí a zvířátcích v něm, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického a dramatického projevu, rytmiky, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah: říkanky a příběhy na téma rodiny a rodinných příslušníků, rozdělení rolí v rodině, povídání si o rodinách dětí, co kdo má na starosti, oslava Dne Matek, oslava Dne dětí (1. června), dne Rodiny (15. května), společné tvoření na téma rodina, malování, výroba dárků pro rodinné příslušníky, sebe samé, uspořádání výletů, návštěva divadla, knihovny, spolupráce s obcí, okolními mateřským školami, společné a samostatné tvoření a malování

**Otvírání studánek**

Období: květen

Cíl: posílení vztahu ke svému okolí, k přírodě, prohloubení vědomostí o svém okolí poznání a uvědomění si role člověka na Zemi, v přírodě a jeho vztahu k přírodě, jeho povinnosti k přírodě, jeho možnosti ovlivnit jak bude vypadat naše okolí, rozšíření slovní zásoby, upevnění komunikačních, kognitivních, kooperativních a sociálních dovedností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického a dramatického projevu, rytmiky, posílení sebevědomí, rozvoj vůle, trpělivosti a pečlivosti

Vzdělávací obsah: příběhy, pohádky, říkanky a písně na téma vody a studánek povídání si proč je nutné o vodu pečovat a jak (chránit přírodu, třídit odpady, udržovat věci v pořádku apod.), zopakování koloběhu vody, hra co by se stalo kdyby, nejrozmanitější kolektivní hry, land art, společné i samostatné malování a tvoření, akce pro děti a rodiče Otvírání studánky, spolupráce s ostatními sdruženími a školami